

domu



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-889/09-H

Název školy:	První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové společnost s r. o.
Adresa:	Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové
Identifikátor:	600 011 615
IČO:	25 262 297
Místo inspekce:	Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové
Termín inspekce:	1. – 4. prosince 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a pro gymnázia podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o. je organizace, jejíž právní formou je společnost s ručením omezeným. Místo poskytovaného vzdělávání je Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové. Statutárním orgánem právnické osoby a jednatelem společnosti je PhDr. Ladislav Bartůška, bydliště Urbanice 33, 503 27 Lhota pod Libčany. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 299 žáků ve 13 třídách. Kapacita školy je 300 žáků.

Gymnázium je orientováno na posílenou výuku jazyků. Jejich znalost je prostředkem budoucí orientace žáků, kteří si volí jeden ze tří studijních směrů, a to buď humanitní, přírodovědný, nebo zaměřený na informační technologie. Důraz je kladen na samostatnou tvořivou činnost žáků (projekt Tvořivá klávesnice) a na speciální péči o talentované žáky. Škola je významným východoevropským partnerem společnosti City & Guilds, která je garantem různých soutěží a jazykových zkoušek. Ke studiu se nabízí devět cizích jazyků a znaková řeč, vždy povinně jako první cizí jazyk anglický a ostatní jako volitelné, nebo nepovinné. Během studia mají žáci účinnou podporu pro složení celé řady zkoušek, a sice mezinárodně uznávanou zkoušku s certifikátem Microsoft Certified Application Specialist (v rámci předmětu informatika), zkoušku ECDL po úspěšném zvládnutí testu ve znalostech informačních technologií a také mezinárodní jazykové zkoušky s certifikáty splňujícími požadavky Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) od stupně B1 po stupeň C1. K lepším studijním výsledkům jsou žáci motivováni bodovým systémem hodnocení, který je založen i na úspěších a aktivitách mimo výuku. Získané body jsou součástí osobního portfolia a jsou základem pro finanční ohodnocení – stipendium.

V období dvou posledních let od minulé inspekce se zlepšily materiální podmínky, a to především technický stav budovy A (rekonstrukce střechy, tepelné izolace, nová kanalizace, modernizace interiéru, výměna oken, rekonstrukce elektrické sítě a výměna podlah ve všech učebnách). Výrazně se zvýšil počet žáků ukončujících vzdělávání maturitní zkouškou s vyznamenáním (40% žáků ve školním roce 2008/2009) a s vyšším stupněm certifikovaných jazykových zkoušek. Ze 110 žáků septim a oktáv ve školním roce 2008/2009 složilo 91 žáků státní jazykovou zkoušku na úrovni B1, nebo B2, nebo C1 z angličtiny, francouzštiny, němčiny, španělštiny, ruštiny, což představuje 83 % všech žáků septim a oktáv.

Ekonomické a materiální předpoklady pro činnost školy

Pro zajištění své činnosti ve sledovaných letech 2007 až 2009 využívala škola finančních prostředků z několika různých zdrojů. Na základě zápisu do rejstříku škol a školských zařízení jí vznikl nárok na přidělování prostředků ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Vzhledem k tomu, že škola splňovala podmínky stanovené právním předpisem pro přidělení zvýšené dotace, obdržela finanční prostředky ve výši 90 % normativu (roční objem neinvestičních výdajů připadajících na jednoho žáka).

Z prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu byla pokryta převážná část mzdových nákladů, tj. mzdy, odměny z dohod o provedení práce a s tím souvisejících zákonných odvodů. Zbývající část uvedených nákladů škola hradila ze svých zdrojů.

Na příjmech školy se výrazně podílely i účelové dotace, které škola obdržela v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. V roce 2007 získala finanční prostředky na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání, na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií.

V letech 2008 a 2009 byly škole přiděleny dotace na zvýšení motivačních složek platů a tyto finanční prostředky byly poskytnuty na navýšení mezd pedagogických i nepedagogických pracovníků školy s ohledem na kvalitu jejich práce. Jejich výše umožnila řediteli školy diferencovaně ocenit práci pedagogů na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), na přípravě státních maturit a přípravě výuky s nejnovější didaktickou technikou. Finanční prostředky státního rozpočtu byly čerpány v souladu s účely, na které byly poskytnuty. Přispěly ke zkvalitnění výuky.

Dalšími významnými zdroji pro hospodaření organizace byly příjmy získané z úplaty za vzdělávání, prostředky poskytnuté Nadačním fondem a sponzorské dary. Takto získané finanční prostředky škola využívala nejen k pokrytí provozních nákladů, ale např. i k výplatě stipendií, umožnění výjezdů žáků na stáže do zahraničí a na náklady na nadstandardní výuku. Škole se například podařilo získat finanční dary od Města Hradec Králové a Královéhradeckého kraje určené na výjezd žáků do Indie v rámci výměnných pobytů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu inspekce se uskutečnila evidence jejich potřeb do školní matriky. K těmto žákům je zaměřena pozornost prostřednictvím výchovného poradenství, které zajišťuje rovné vzdělávací podmínky pro tyto žáky. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 byla včas zveřejněna i na webových stránkách školy a v regionálním tisku. Žáci s průměrným prospěchem 1,3 na pololetním vysvědčení v sedmém ročníku (šestiletý vzdělávací cyklus), nebo devátém ročníku základní školy (čtyřletý vzdělávací cyklus) byli přijati bez písemných přijímacích zkoušek. Ostatní se podrobili písemné zkoušce z českého jazyka a psychologickému testu, zjišťujícímu studijní předpoklady a studijní orientaci žáků. Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 bylo organizováno v souladu s platnými předpisy. Rozhodnutí o přijetí žáků a příslušné náležitosti jsou archivovány. Rovný přístup k žákům je zajišťován i při ukončování studia. Obsah, organizace i volba volitelných předmětů se řídí příslušnou legislativou. Písemné přihlášky s výběrem volitelných maturitních předmětů byly podány za minulý školní rok v souladu s danou vyhláškou v prosinci 2008. Přestupy žáků mezi jednotlivými vzdělávacími obory se realizují na základě předem daných a zveřejněných podmínek. Škola identifikuje specifické poruchy učení u dvou žáků, speciální vzdělávací potřeby u jednoho žáka se zdravotním postižením. Učitelé tyto žáky přebírají na základě psychologického vyšetření a doporučení školní psycholožky do reedukační péče. Ve školním roce 2009/2010 nepožádal žádný žák školy o individuální vzdělávací plán. Psycholožka školy se aktivně podílí na výuce některých předmětů a kromě toho poskytuje poradenské služby v oblasti další profesionální orientace, pomáhá řešit osobní problémy žáků, zabývá se rovněž primární prevencí sociálně patologických jevů. Na okraji zájmu její činnosti je prevence školní neúspěšnosti. Plán výchovného poradenství se realizuje přednáškami, nebo návštěvami institucí a besedami. Péči o nadané žáky výchovná poradkyně pravomocně deleguje na vybrané pedagogy školy.

Sama spolupracuje se žáky jako oponent, nebo vedoucí odborných prací s problematikou návykových látek (alkohol, kouření, anorexie, bulimie). Sociálně znevýhodnění žáci nejsou škole známi. Ve školním roce 2007/2008 proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky i rodiči o klimatu školy a spokojenosti s některými jejími specifiky. Nadpoloviční většina respondentů se vyjádřila kladně k sociálním vztahům i kvalitě výuky. Škola vyhodnocuje sociální rizika včetně šikany a na základě dotazníkového šetření přijímá opatření k jejich minimalizaci. Bezpečnostní rizika nejsou vyhodnocována.

Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou zajišťovány na standardní úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka

Ve školním roce 2009/2010 k 30. 9. 2009 se žáci střední školy vzdělávají v těchto oborech

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia	Počet žáků v oboru
79-41-K/408	Gymnázium – živé jazyky	čtyřleté	denní	maturitní zkouška	184
79-41-K/41	Gymnázium	čtyřleté	denní	maturitní zkouška	33
79-41-K/61	Gymnázium	šestileté	denní	maturitní zkouška	22
79-41-K/608	Gymnázium – živé jazyky	šestileté	denní	maturitní zkouška	43
79-41-K/808	Gymnázium – živé jazyky	osmileté	denní	maturitní zkouška	17

Uvedené obory vzdělání má škola zařazené v rejstříku škol a školských zařízení. Od 1. 9. 2009 se ve dvou oborech vzdělání (tercie a první ročník střední školy) vyučuje podle ŠVP zpracovaných podle RVP ZV (79-41-K/61 Gymnázium šestileté) a RVP Gymnázia (79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté). Kvarta, kvinta, sexta a oktáva a druhý, třetí a čtvrtý ročník čtyřletého oboru vzdělání podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT. Žáci humanitně zaměřené větve se učí povinně dějinám kultury a v zeměpisně-dějepisném semináři. Žáci v přírodovědném zaměření mají matematicko-fyzikální seminář a biologický seminář a ve směru zaměřeném na informatiku matematicko-fyzikální seminář a předměty informatiky. Kromě toho navštěvují ještě jeden povinný seminář z výběru (matematický maturitní seminář, společenskovední maturitní seminář, historický vývoj lidské společnosti, zeměpisný maturitní seminář, literární seminář, somatologický seminář, přírodovědný seminář, seminář z informatiky, seminář z německého, nebo francouzského, popřípadě španělského jazyka). Nad rámec povinné výuky se realizuje vzdělávání v předmětech rétorika a emoční inteligence.

Komparační analýzou ŠVP se stanovenými rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a pro gymnázium, byly zjištěny drobné nedostatky týkající se poznámek k učebním plánům, popřípadě integrace průřezového tématu. Tyto nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Po těchto úpravách jsou oba ŠVP v souladu s výše zmíněnými RVP.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Ve své práci vhodně využívá své dlouholeté zkušenosti z řízení školy. Řádně plní povinnosti stanovené školským zákonem. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady i studentského parlamentu. Na základě podnětů a připomínek jak kontrolních orgánů, tak i žáků a pracovníků školy operativně přijímá opatření směřující ke zkvalitnění činnosti školy. Cíleně podporuje zvyšování odborné kvalifikovanosti učitelů. Výsledkem promyšlené personální politiky je nadstandardní zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli. Odpovědně zajišťuje využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Propracovaný systém řízení s jednoznačně určenými zásadami a pravidly, jasným určením politiky kvality a cílů jakosti (ISO) se pozitivně odráží ve vynikajících výsledcích práce školy.

Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy k organizaci a řízení činnosti školy (školní řád, organizační řád, směrnice atd.) jsou velmi kvalitně, přehledně zpracovány a účelně podporují realizaci cílů stanovených školními vzdělávacími programy.

Promyšlená koncepce školy vychází z analýzy jejích podmínek a je v souladu se stanovenými krajskými i národními prioritami rozvoje vzdělávací soustavy. Roční plán školy konkretizuje úkoly vytyčené pro daný školní rok včetně uvedení termínů jejich plnění a zodpovědných osob. Kontrolní činnost je průběžně prováděna. Plnění plánovaných úkolů je vyhodnocováno na poradách vedení i v rámci pracovních porad. Každé pololetí je prováděna analýza a hodnocení práce školy. V návaznosti na hodnocení a výsledky kontrolní činnosti jsou bezprostředně přijímána opatření a úkoly pro zvyšování kvality.

Dokumentace o průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je řádně vedena. Zpráva z vlastního hodnocení a výroční zpráva školy jsou zpracovány na velmi dobré úrovni a objektivně zachycují aktuální skutečnost.

Zavedený informační systém „Open School“ umožňuje učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům průběžně sledovat výsledky činnosti školy. Vlastní webové stránky školy zabezpečují pružný a ucelený přenos potřebných informací.

Vedení a řízení pedagogického procesu má nadstandardní úroveň.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Ve škole je stabilizovaný pedagogický sbor s převahou učitelů mladší věkové kategorie. Vedení školy při jeho sestavování důsledně dbalo na odborné obsazení všech vyučovaných předmětů včetně předmětů značně specifických, které zahrnuje učební plán jazykového gymnázia, např. somatologický seminář, cizí jazyky, jako japonský, čínský, arabský a italský. Tyto specifické předměty vyučují většinou externí učitelé z vysokých škol. Ve školním roce 2009/2010 tvoří pedagogický sbor celkem 34 interních učitelů a 12 externích. Z interních učitelů jedna vyučující dokončuje vysokoškolské studium a dvě vyučující jsou začínající a mají vzdělání pro výuku na druhém stupni základní školy. Ostatní interní učitelé jsou odborně kvalifikovaní. Externí učitelé vyučují celkem 36 hodin týdně, což je 5,5 % z celkového počtu hodin. Někteří z nich nemají pedagogické vzdělání.

Vedení školy důsledně sleduje možná personální rizika a předchází jim. Všechny předměty jsou vyučovány učiteli s příslušným odborným zaměřením. Začínajícím učitelům je

v prvním roce jejich praxe věnována vedením školy zvýšená pozornost a jsou pro ně vytvořeny dobré podmínky. Zavedený systém jejich uvádění do praxe dává předpoklad rychlého začlenění do výukového procesu a zároveň umožňuje vedoucím pracovníkům posoudit úroveň práce začínajících učitelů i do budoucna. Velkou pozornost věnuje vedení školy dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). To lze rozdělit na externí a interní. V rámci externího vzdělávání si řada učitelů zvýšila svoji kvalifikaci dalším studiem na vysokých školách, např. ve školním roce 2008/2009 si pět pedagogů rozšiřovalo vzdělání v doktorském studijním programu. Pro jednotlivé vzdělávací akce využívá škola nabídky vzdělávacích center i vysokých škol, ze kterých si učitelé vybírají vhodně zaměřená školení sami, v některých případech je vybírá ředitel školy a určené pracovníky na ně vysílá. V posledním období byl důraz kladen převážně na problematiku nové maturitní zkoušky a na tvorbu ŠVP. Interně probíhá vzdělávání hromadně pro všechny pedagogické pracovníky v obecných tématech, např. ke zvyšování informační gramotnosti, průběžná školení k používání vnitřního informačního systému, k prevenci sociálně patologických jevů apod.

DVPP je finančně zajištěno z vlastních zdrojů. Pouze v roce 2007 škola obdržela dotaci z prostředků státního rozpočtu na vzdělávání v souvislosti se zavedením nové maturity. Vyčleněné finanční prostředky dávají dobrý předpoklad pro umožnění vzdělávání podle potřeb organizace a zájmu zaměstnanců, zejména v oblasti cizích jazyků.

Vedení školy postupně vybudovalo stabilizovaný pedagogický sbor. Péče je věnována dalšímu vzdělávání pedagogů i začínajícím učitelům. Celkově je hodnocena tato oblast jako nadprůměrná.

Materiální a finanční předpoklady, zdravé a bezpečné prostředí pro vzdělávání

Stavebními úpravami během posledních let došlo k rozšíření vnitřních prostor, značným nákladem byly zmodernizovány toalety, byla provedena generální oprava podlah v učebnách, rekonstrukce elektrických rozvodů a byla vybudována vzduchotechnika v laboratoři chemie a kabinetu přírodních věd. Ve škole je pro stávající žáky dostatečný počet učeben, z nich některé jsou upraveny jako odborné pro výuku chemie, biologie, zeměpisu a dějepisu. Samostatnou zmínku zaslouží stupňovitě upravená a pomůckami i didaktickou technikou velmi dobře vybavená učebna fyziky. Dále jsou ve škole dvě učebny výpočetní techniky, laboratoř chemie a tři jazykové učebny. Na úrovni značně překračující běžný standard je škola vybavena audiovizuální, didaktickou a výpočetní technikou. Do všech učeben je proveden rozvod pevné počítačové sítě a jsou v nich napevno umístěné počítače pro využití žáky nebo učiteli při výuce. Většina učeben je vybavena televizory s videem, zpětnými projektory a dataprojektory. Kromě napevno umístěných dataprojektorů jsou k dispozici dva mobilní. Ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule, v učebně fyziky je vizualizér a snímací zařízení předloh z fólií propojené s dataprojektorem. Osmnáct učitelů má k dispozici notebook. Výpočetní technikou jsou dobře vybaveny také kabinety učitelů a kanceláře školy. V prostorách školy je instalována i bezdrátová počítačová síť určená především pro využití žáky při výuce i mimo výuku. Chodby hlavní budovy školy jsou po přestavbě prostorné, vybavené stolkami a židlemi a esteticky vyzdobené pracemi žáků, fotografiemi ze školních akcí a rostlinami. K dispozici jsou občerstvovací automaty a kopírovací středisko. Venkovní prostory náležející škole mají parkovou úpravu, jsou udržované a vybavené zahradním nábytkem. Při vhodném počasí slouží pro relaxaci žáků, případně i pro výuku.

Hospodaření školy s finančními prostředky umožňovalo nejen velmi kvalitně realizovat její vzdělávací program, ale vybudovat i kvalitní materiální zázemí a podpořit i četné školní aktivity související se vzděláváním.

Vedení školy garantuje zdravé a bezpečné prostředí pro vzdělávání na základě ustanovení školního řádu. Žáci školy byli prokazatelně seznámeni prostřednictvím školního řádu s bezpečností a ochranou zdraví při práci i s podmínkami bezpečnosti na akcích školy přímo souvisejících se vzděláváním. Míra úrazovosti je velmi nízká, počet úrazů přepočtených na sto žáků školy ve školním roce 2008/2009 představuje jen 3 % z celkového počtu žáků. Škola vede evidenci úrazů, vyhotovuje záznamy o úrazech a zasílá je stanoveným orgánům a institucím. Současně plní odpovědnost za vzniklé úrazy. Ze skladby úrazů nelze dedukovat negativní tendenci. Většina z nich vznikla při činnostech vázaných na sportovní aktivity žáků. Při prevenci spolupracuje výchovná poradkyně, která plní i funkci metodika prevence, s externími spolupracovníky, popřípadě s Policií ČR, úřadem práce, Ministerstvem spravedlnosti. Minimální preventivní program je částečně integrován do plánu výchovného poradenství. Četné kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity umožňují předcházet vzniku šikany či jiných sociálně patologických jevů. Rizika školy nejsou každoročně vyhodnocována. Dle evakuačního plánu žáci každoročně nacvičují evakuaci. Škola zajišťuje na standardní úrovni bezpečné prostředí pro vzdělávání v souvislosti s potřebami žáků.

Vybavení audiovizuální a výpočetní technikou je nadstandardní. Relaxační prostory pro žáky i esteticky upravené prostory školy přispívají k celkové kulturnosti výchovně-vzdělávacího procesu. Škola podporuje zdravý vývoj žáků v souvislosti s jejich potřebami. Standardně pečuje o zdravé prostředí.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí

Český jazyk a literatura

Výuka byla sledována u čtyř vyučujících, z nichž jedna v současné době dokončuje studium. Materiální zázemí pro výuku je velmi dobré. Žáci se pravidelně účastní různých soutěží a olympiád a dosahují v nich velmi dobrých výsledků (v loňském školním roce získala jedna žákyně 3. místo v krajském kole olympiády v českém jazyce, další žákyně byla třetí v literární soutěži ministerstva spravedlnosti o nejlepší epigram). Předmětová komise pracuje dle svého ročního plánu, z jednotlivých schůzek jsou pořizovány zápisy. Humanitní zaměření studia posilují literární seminář a jazykový seminář zaměřený na přípravu ke státním zkouškám. Prohloubená příprava k maturitním zkouškám umožňuje žákům snadněji zvládnout její absolvování. K rozvoji vyjadřovacích schopností žáků přispívají i nepovinné předměty (rétorika, tvůrčí psaní) zařazené do prvního a druhého ročníku.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální forma výuky, pozornost a zájem žáků byl udržován výkladem a řízeným rozhovorem. Žáci pracovali s učebnicemi, kopírovanými materiály, měli možnost se k probíranému učivu vyjádřit a prezentovat své vlastní názory. Didaktická technika nebyla použita. Vztahy mezi učitelkami a žáky byly přátelské, v hodinách bylo vytvořeno velmi příznivé klima. Součástí jedné hodiny byl referát žákyně, který byl prezentací nového učiva, na kterou navázal výklad vyučující. V další hodině byli žáci učitelkou vyzváni k recitaci básně a krátkým řečovým vystoupením. Zdařilé výkony vyučující ocenila bodovým systémem. Forma vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebyla využita. Většina žáků se ve sledované výuce vyjadřovala srozumitelně a spisovně. Zadané jazykové i stylistické úkoly řešili samostatně, pohotově.

Žáci umí pracovat s odbornými i uměleckými texty, učí se pracovat i s různými jazykovými příručkami a využívat jich. V literární komunikaci si osvojují základy literární

kultury a učí se hodnocení literárních děl. Různé typy textů četli s porozuměním a dovedli aplikovat poznatky. Umí reagovat na dotazy a přednést připravenou prezentaci.

Průběh vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Matematika a ICT technologie

Sledovaná oblast vzdělávání má velmi dobrou oporu v materiálně technických podmínkách výuky i v tom, že učitelé, kteří tyto předměty vyučují, jsou plně kvalifikováni včetně příslušného odborného zaměření. Pro výuku matematiky jsou kromě běžných učebních pomůcek k dispozici výukové počítačové programy pro některé tematické celky a další prezentační či výukové programy využívají učitelé na internetu. Většina žáků má zakoupené doporučené učebnice a sbírky příkladů jednotné řady. V kabinetech mají učitelé další odbornou literaturu, případně i k zapůjčení žákům. Sledované hodiny probíhaly v učebnách vybavených dataprojektory. Žáci s hlubším zájmem o matematiku si mohou zvolit ve 3. a 4. ročníku (resp. v septimě a oktávě) matematický seminář.

Pro výuku předmětu informatika jsou k dispozici dvě odborné učebny s počtem pracovních míst pro polovinu třídy, jedna je vybavená počítači velmi dobré technické úrovně a další technikou, druhá notebooky. V rámci výuky informatiky jsou žáci cíleně připravováni na složení mezinárodně uznávané zkoušky MCAS (Microsoft Certified Application Specialist). Škola je autorizovaným testovacím střediskem pro složení této zkoušky. Výuka stejně jako vlastní zkouška probíhá v anglických verzích nejnovějších produktů firmy Microsoft a uchazeči v ní prokazují znalost práce s aplikacemi Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook a příslušného operačního systému. Žáci školy mají možnost procvičovat své dovednosti na testech zakoupených od firmy Self Test Software. Ve spolupráci s Fakultou informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové umožňuje škola žákům složení zkoušky ECDL. Vyučující informatiky vytvářejí také vlastní e-learningové programy pro domácí přípravu žáků. Důraz kladou na samostatnou práci žáků – podle podrobných zadání a s podporou informačních technologií zpracovávají žáci poměrně rozsáhlé referáty případně projekty jako ročníkové práce. Z výše uvedených skutečností vyplývá, že jsou pro žáky vytvořeny mimořádně dobré materiální podmínky vzdělávání.

Předmětová komise ustavená pro tuto oblast vzdělávání koordinuje tematické plány výuky, kontroluje jejich plnění, připravuje projektová zadání do programu školy Tvořivá klávesnice, nárokuje na vedení školy další pomůcky, počítačové programy či odbornou literaturu. Koordinuje také účast učitelů na dalším vzdělávání a přípravu žáků na soutěž Matematický klokan, připravuje testování Vektor a plní i další úkoly, které z činnosti školy vyplynou. Členové komise spolu komunikují průběžně a řeší operativní záležitosti. V kompletním složení se komise schází minimálně čtyřikrát za školní rok. Z těchto schůzek jsou pořizovány věcné zápisy. Komise je funkční a přispívá svojí prací ke zdárnému průběhu výchovně-vzdělávacího procesu.

V předmětech sledované oblasti vyučování byl ve všech třídách odučen odpovídající počet hodin a probíraná témata byla v souladu s tematickými plány učitelů. V hospitovaných hodinách prokazovali učitelé vysoké odborné znalosti a na výuku byli dobře připraveni. Skladba hodin odpovídala vytčenému cíli výuky. Učitelé používali převážně frontální formu práce s výraznými aktivizačními prvky – problémový výklad, vyžadování samostatného řešení úkolů žáky. Při ověřování znalostí i při výkladu nového učiva se obraceli na žáky s dotazy, průběžně je nechávali samostatně řešit dílčí problémové úkoly a operativně reagovali na situaci ve třídě. Případné chybné odpovědi taktně opravovali. V některých hodinách vhodným způsobem využili didaktickou techniku nebo učební pomůcky. S výjimkou jedné hodiny bylo pro výuku charakteristické příjemné pracovní

klima ve třídě, kázeň a aktivita žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená, žáci se na učitele bez zábran obraceli s dotazy, pokud něčemu nerozuměli. Ve většině sledovaných hodin se učitelům dařilo podchytit zájem žáků. S jednou výjimkou si učitelé vyčlenili dostatečný čas na závěr hodiny. Dalším kladem sledované výuky bylo také to, že kromě dvou hodin učitelé průběžně prováděli motivační i diagnostické hodnocení výkonů žáků.

V průběhu výuky byly u žáků rozvíjeny přirozeným způsobem některé funkční dovednosti, především logické myšlení, abstraktní představivost, odborná terminologie a schopnost samostatného nalézání řešení zadaných úkolů. Rozvíjena byla i celková osobnost žáků a jejich komunikační schopnosti.

Pro výuku jsou vytvořeny velmi dobré materiální i personální předpoklady, celkově lze průběh vzdělávání v této oblasti hodnotit jako vynikající.

Přírodovědné předměty

V rámci inspekčních hospitací byla hodnocena výuka chemie a fyziky. Hodinová dotace stanovená učebním plánem školy pro tyto předměty byla dodržena. Učivo probírané ve sledované výuce korespondovalo s učivem stanoveným učební osnovou nebo ŠVP. Koordinace výuky je prováděna v rámci příslušné předmětové komise. Od 2. ročníku je žákům nabízena možnost si zvolit přírodovědné zaměření. V rámci výběru zaměření dochází k postupné diferenciaci ve výuce a profilaci žáků do studijního přírodovědného směru. Pro prohloubení znalostí jsou žáci vedeni k účasti na každoročně vypisovaných přírodovědných projektech.

Sledovaná výuka byla vedena plně kvalifikovanými učiteli. Při stanovování jejich úvazků bylo vhodně využito jejich aprobací a současně i přihlédnuto k jejich dalším odborným a pedagogickým předpokladům.

Materiálně technické zabezpečení pro výuku uvedených předmětů je na velmi dobré úrovni. K zefektivnění výuky byla účelně využívána moderní didaktická technika a používány názorné demonstrační pomůcky.

Organizace práce ve zhlédnutých hodinách byla promyšlená, výuka byla po stránce odborné, metodické i didaktické velmi kvalitně připravena. Žáci byli vedeni k všestranné podpoře rozvoje požadovaných kompetencí. Kromě frontální formy výuky byla zaznamenána i diferencovaná výuka a projektové vyučování. V metodách práce převažoval problémový výklad učiva a heuristické způsoby vyvozování. Nové poznatky byly v diskusích se žáky vhodně uváděny do širších vztahů a souvislostí.

Žáci byli důsledně vedeni k osvojení studijních návyků i zvládnutí základních metodologických postupů při řešení zadaných úkolů. Výrazná byla podpora logického myšlení žáků a vedení žáků k rozvoji příslušných komunikačních dovedností včetně dovednosti prezentace výsledků zadané práce. Kvalitně vedená a dobře organizovaná výuka vedla k aktivnímu zapojení žáků do vlastního procesu učení.

Vytvořené příznivé pracovní klima podporovalo aktivní zapojení žáků. Výrazná motivace žáků byla zaznamenána v hodinách výuky fyziky na nižším stupni gymnázia, kde převažovalo činnostní pojetí učení.

V průběhu výuky žáci prokazovali, že mají na požadované úrovni osvojené stanovené klíčové kompetence. Dovedli samostatně řešit zadané úkoly, pohotově nacházet spoje a souvislosti mezi jevy, v diskusi uměli přiměřeně k věku a stupni vzdělání formulovat své názory i výstižně komentovat realizované pracovní postupy. Žáci vyšších ročníků dovedli výsledky své práce vhodně prezentovat. Použité formy a metody práce účinně podporovaly rozvoj požadovaných klíčových kompetencí.

Orientační zkoušení žáků na začátku vyučovacích hodin většinou sloužilo jako zpětná informační vazba o výsledcích vzdělávání jak pro učitele, tak žáky. Prováděné formativní hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační i diagnostický charakter. Hodnocení při individuálním ústním zkoušení žáků bylo prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni.

Sledovaný průběh přírodovědného vzdělávání měl velmi dobrou úroveň.

Cizí jazyky

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanovením platných právních předpisů. Škola naplňuje učební plány oborů vzdělání podle schválených učebních dokumentů. Všichni žáci školy mají možnost studia prvního cizího jazyka, a to angličtiny. Dále si vybírají druhý cizí jazyk a volí mezi němčinou, francouzštinou, ruštinou, španělštinou a italštinou. V rámci nadstandardní výuky si pak žák může zvolit třetí, případně čtvrtý jazyk z výběru: německý, francouzský, ruský, španělský, italský, čínský, arabský, japonský a znakovou řeč, popřípadě latinu. Standardní čtyřhodinová týdenní výuka anglického jazyka je ve všech ročnících doplněna o jednu hodinu konverzace, v ostatních cizích jazycích je konverzace realizována jednu hodinu týdně až ve vyšších ročnících. Do nadstandardu výuky patří i tři týdenní jazyková soustředění během čtyřletého, nebo šestiletého vzdělávacího cyklu zaměřená na prohloubené studium angličtiny, či němčiny superlearningovou metodou. Výuku cizích jazyků zajišťuje ve škole 21 pedagogů, z toho 5 rodilých mluvčích. Ve škole spolupracují dvě předmětové komise cizích jazyků, jedna z nich je zaměřena jen na angličtinu. Hlavní náplní práce je problematika maturitních zkoušek, materiální zabezpečení výuky a příprava žáků na certifikované jazykové zkoušky. Cizí jazyky jsou vyučovány v jazykových učebnách se standardní didaktickou technikou a v počítačové učebně prostřednictvím komunikačních technologií (ICT). Žáci postupují podle navazujících řad zahraničních učebnic, vypracovaných podle požadavků na maturitní zkoušku z daného jazyka. K dispozici byly další doplňkové materiály, slovníky nebyly používány. Rodilí mluvčí i čeští pedagogové vyučovali přímou metodou, organizace výuky probíhala v daném jazyce. Přímá cizojazyčná komunikace motivovala žáky k souvislým plynulým mluvním projevům v rámci tvorby dialogů, monologů převážně z oblasti frazeologie běžného společenského styku. Ústní i písemné úkoly zadané týmům i jednotlivcům byly vždy zpětnovazebně prověřovány a vyhodnocovány. Důraz byl kladen i na sebehodnocení výkonů a následnou bodovou klasifikaci. Jazykový projev žáků měl velmi dobrou úroveň. Produktivně ovládali obecnou i odbornou slovní zásobu. Jazykové znalosti a dovednosti spojovali s dovednostmi technickými při řešení úkolů za pomoci výpočetní techniky. Sledovaná cizojazyčná výuka vytváří dobré předpoklady nejen pro maximální osvojení jazykových prostředků a reálií daných jazykových oblastí, ale utváří základy pro případné studium absolventů na vysokých školách v zahraničí.

Historie a kultura anglicky mluvících zemí a zeměpis v anglickém jazyce

Mezi předměty vyučované v anglickém jazyce patří estetická výchova, historie a kultura anglicky mluvících zemí, literatura anglicky mluvících zemí, přírodní vědy, zeměpis a odborná angličtina. Předměty, jako matematika, fyzika, informatika, estetická a tělesná výchova, jsou vyučovány částečně v anglickém jazyce, to znamená, že učitelé těchto předmětů efektivně spolupracují prostřednictvím předmětových komisí s jazykovými učiteli, kteří žáky učí především odbornou slovní zásobu a potřebnou terminologii. Následující dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu (kvinta - jedna hodina týdně estetické výchovy, sexta - jedna hodina týdně zeměpis a jedna hodina týdně historie

a kultura, septima - jedna hodina týdně přírodních věd a oktáva - jedna hodina týdně literatury v anglicky mluvících zemí).

Výuka v obou předmětech byla vedena v pozitivní atmosféře, vyučujícím se dařilo motivovat žáky k lepším výkonům vždy pochvalou a povzbuzením. Opomíjena zůstávala sebereflexe. Vyučující zohledňovali vzdělávací potřeby i talentovaných a nadaných žáků. Tito v době inspekčního výkonu prezentovali své práce v Power-pointovém programu. Za plnění zadaných úkolů byli žáci hodnoceni bodovou stupnicí a klasifikováni. Hodnocení bylo slovně odůvodněno. Podíl žáků na organizaci výuky byl zřejmý v obou předmětech. Zpětnovazebně prověřená cvičení pomáhala žákům pozitivně upevňovat jazykové dovednosti a znalosti, zvládali na nadstandardní úrovni běžná pravidla komunikace. Srozumitelně, jasně a plyně sdělovali v anglickém jazyce své myšlenky, názory, obhajovali své postoje k dané situaci, či volbě. Zadané úkoly řešili také formou skupinové práce, aktivně se podíleli na jejich vyhodnocování, nacházeli východiska. Prvoplánově se vyučujícím dařilo rozvíjet u žáků na základě komunikativní kompetence další kompetence, a to pracovní, sociální a k řešení problémů. Průběžně byl během výuky naplňován jeden z cílů cizojazyčné výuky, a sice vytváření existenciální kompetence prostřednictvím osvojení reálií a zejména kultury anglicky mluvících zemí.

Komplexní pojetí cizojazyčné výuky, zajišťující kvalitu vzdělávání, je hodnoceno jako vynikající.

Společenskovední předměty

Pro oblast společenskovedních předmětů byla ustanovena předmětová komise, která se schází k pravidelným jednáním jedenkrát za čtvrtletí. Projednává dodržování tematických plánů, zajišťuje výběr vhodných učebnic a didaktickou techniku pro žáky, organizuje exkurze, návštěvy výstav a poznávací zájezdy. Na svých jednáních členové projednávají mezipředmětové vztahy a spoluvytvářejí učební pomůcky (DVD filmy). Součástí jejich práce je příprava žáků na předmětové soutěže, ve kterých zvláště žáci nižšího gymnázia jsou úspěšní. Pravidelně a systematicky komise jedná o přípravě žáků k maturitní zkoušce. V poslední době se všichni členové komise zabývali především tvorbou ŠVP. Z rozhovoru s předsedou vyplývá, že vedení školy v rámci finančních možností uspokojuje požadavky vyučujících na vybavenost ICT a učebními pomůckami. Učební plány jsou naplňovány v souladu s platnými učebními dokumenty schválenými MŠMT a žákům umožňují rozvíjet osobní studijní předpoklady širokým výběrem volitelných předmětů.

Inspekční zjištění vyplývají z hospitovaných hodin dějepisu, základů společenských věd a občanské výchovy. Ve výuce byly použity moderní ICT technologie ve formě prezentací učitelů i žáků. Převažovala metoda problémového výkladu s použitím příkladů z reálného života a často frontální způsob výuky. Žáci běžně doplňovali výklad učitele svými názory a myšlenkami. Dovedli spojovat historické události se současností a vysvětlit význam těchto událostí pro vývoj naší země. Žáci sledují aktuální události ve světě a umí je dát do souvislostí s děním v naší zemi. Ve většině hodin byli žáci velmi vhodným způsobem motivováni a podporováni k vlastní aktivitě – časté referáty k tématu učiva, prezentace na PC s vlastním výkladem žáka, vytváření křížovek pro spolužáky atd. Pedagogové přistupují k žákům podle jejich individuálních potřeb, zohledňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuálním zkoušením, úlevami při písemném ověřování znalostí, přiměřenou časovou dotací na vypracování úkolu apod. Systém hodnocení ve škole výborně motivuje žáky k podávání co nejlepších výkonů, je podporován a využíván pedagogy a žáky, rodiči je respektován.

Při výuce se žáci chovali ukázněně, byli aktivní, s učitelem komunikovali otevřeně a na odborné úrovni, dovedli správně odpovídat na kladené otázky, formulovali své myšlenky a názory a uměli je spojovat do souvislostí. Pracovali samostatně na zadáných úkolech, při práci s učebním textem chápali jeho obsah, což prokazovali při zjišťování zpětné vazby učitelem. Vyjadřovali se převážně spisovně, v opačném případě byli učitelem korigováni. Ve většině sledovaných hodin byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení výkonů, byli podporováni k otevřenému vyjadřování názorů na výkon spolužáků. Celkový projev žáků byl kultivovaný a jejich znalosti velmi dobré.

Průběh vzdělávání ve společenskovědních předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Partnerství

Rovnocenným partnerem školy je školská rada Prvního soukromého jazykového gymnázia, má tři členy, schází se pravidelně dvakrát ročně k projednání a schválení dokumentů daných školským zákonem a vyjadřuje se ke vzdělávacímu programu školy. Na svých jednáních se zabývá návrhy jednotlivých členů rady a ředitele školy. Její činnost přispívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků ve škole.

Studentský parlament je ve škole funkční, zástupci všech tříd se scházejí vždy jednou za měsíc za účasti zástupkyně ředitele školy, jež řeší některé záležitosti aktuálně, případně závažnější požadavky později projednává s ředitelem školy. Předseda parlamentu je žák volený ze všech zástupců tříd a ten řídí veškerá jednání, zprostředkovává kontakt mezi žáky školy a vedením. Z rozhovoru s jedním členem parlamentu vyplývá, že činnost parlamentu je přínosná, pomáhá řešit vzniklé problémy aktuálně a rychle. Samotní žáci jsou s činností spokojeni. Vedení školy vidí ve spolupráci pozitivní přínos k oboustranné spokojenosti.

Spolupráce s rodiči je zajištěna prostřednictvím elektronického systému OPEN SCHOOL, do kterého mohou kdykoliv nahlédnout a zkontrolovat prospěch. V průběhu školního roku škola organizuje pět informativních schůzek. Rodiče mají možnost navštívit školu individuálně podle potřeby a vlastního zájmu.

Mezinárodní spolupráce gymnázia umožňuje žákům školy praktické využití získaných jazykových dovedností. Řadu let probíhá spolupráce a výměnná setkání středních škol zaměřených na výuku cizích jazyků v italském městě Torino a ve francouzském Chambon sur Lignon. V rámci projektu Comenius se rozvíjí spolupráce od letošního roku se školami v Německu a ve Francii. Francouzská škola je v tomto projektu hlavním koordinátorem. Zajišťuje společná setkání studentů v rámci projektu s různou tematikou. Škola využívá partnerství města Hradec Králové s italským městem Alessandria. Žáci studující německý jazyk pravidelně každým rokem jezdí do Bad Marienbergu v Německu na setkání redakčních kolektivů školních časopisů. Mezi nové kontakty v současné době patří střední škola gymnaziálního typu v Číně ve městě ZHANG JIA GANG nedaleko Šanghaje. Mezi vedením obou škol došlo k uzavření písemné smlouvy o možnostech spolupráce. Podařilo se také uzavřít kontakt se střední školou Ensino Fundamental e Medilo v Brazílii ve městě Diadema. Škole byla nabídnuta témata projektů z Tvořivé klávesnice. Vedení školy očekává uplatnění jazykových dovedností žáků při navazování osobních kontaktů se zahraničními studenty a společné práci na projektech.

Skupiny žáků vyjíždějí na jazykové a poznávací zájezdy do Španělska, Anglie, Irska, Rakouska, Německa a dalších evropských zemí. Zúčastňují se různých mezinárodních soutěží, např. v Indii, Rusku, na Ukrajině a v Polsku.

Z hlediska obohacení výuky škola dále spolupracuje s různými institucemi – Muzeum východních Čech, Dům dětí a mládeže Hradec Králové, botanická zahrada, zoologická zahrada, Hvězdárna a planetárium Hradec Králové, krajská galerie, Klicperovo divadlo Univerzita Hradec Králové, Lékařská a Farmaceutická fakulta Univerzity Karlovy, při jejich návštěvách si žáci si rozšiřují oblasti svých zájmů. S některými organizacemi mají úzké vazby samotní učitelé (Přírodovědecká fakulta UK v Praze) a to umožňuje zvýšit kvalitu výuky, například zapůjčením speciálních přístrojů (fluorescenčního mikroskopu), nebo exkurzí do samotného zařízení - Fyzikální ústav AV v Praze.

Významnými partnery školy jsou společnost Microsoft v České republice, Fakulta informatiky a managementu Univerzity HK a nově nakladatelství Computer Media, kteří podporují školu sponzorsky při organizaci soutěže Tvořivá klávesnice. Pod záštitou společnosti City & Guilds a ve spolupráci s nakladatelstvím Macmillan, jež se podílí na soutěži sponzorsky, škola pořádá jazykovou soutěž Basiclingua pro žáky základních škol v Hradci Králové.

Všestranná partnerská spolupráce školy ovlivňuje pozitivně průběh i výsledky vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků

Systém zjišťování výsledků vzdělávání v celém vzdělávacím cyklu je ve škole velmi propracovaný. Celkové výsledky vzdělávání jsou analyzovány při pravidelných pedagogických radách.

Veškerá práce žáků (školní, mimoškolní a domácí příprava, prezentace školy a úspěšnost v soutěžích) je hodnocena propracovaným bodovým systémem a tvoří tzv. portfolio žáka (systém osobního růstu). V jednotlivých předmětech stanovují bodové hodnocení sami vyučující a tento výsledek je pak převáděn klasifikačním stupněm při pololetí či závěrečné klasifikaci. Smyslem bodového hodnocení je umožnit větší četnost a přesnost při klasifikaci poznatků i různých činností.

Z komerčních testů škola využívá testy Vektor, které připravuje a vyhodnocuje společnost SCIO (výsledky žáků z jednotlivých testů jsou uvedeny v jejich portfolio). Téměř ve všech předmětech jsou pro 1. a 2. ročník vypracovány jednotlivými vyučujícími i vlastní testy, které jsou ve škole používány již několik let.

Vedení školy sleduje úspěšnost žáků při maturitních zkouškách, na které své žáky pečlivě připravuje (systém předmaturitních testů, pestrá nabídka volitelných a maturitních seminářů i nepovinných předmětů). Žáci vytvářejí maturitní projekt, jehož obhajoba je součástí maturitní zkoušky. Na závěr studia nižšího gymnázia konají žáci kvarty závěrečné zkoušky (písemná zkouška z českého jazyka a literatury, matematiky, angličtiny a rozhovor v angličtině).

Velký důraz klade management školy na péči o talentované žáky, jejich účast v nejrůznějších soutěžích je velmi široká. Ve škole probíhají každým rokem školní kola olympiád, např. matematické, literární, recitační, zeměpisné, dějepisné, konverzační v jazycích. Krajská olympiáda z anglického jazyka probíhá již tradičně pod záštitou OŠ Královéhradeckého kraje. Žáci se účastní i různých seminářů a konferencí, např. StreTech 2009. Vynikajících úspěchů dosahují především v jazykových soutěžích od okresních kol po mezinárodní soutěže v anglickém jazyce. Ve školním roce 2008/2009 se jako každoročně účastnili Evropského dne jazyků. Již potřetí byla škola pozvána a účastnila se jednoho z největších středoškolských klání - mezinárodní soutěže Quanta v Indii (soutěž probíhá v anglickém jazyce v oblastech přírodních věd, v matematice a astronomii a žáci získali 12. místo). Zároveň proběhla soutěž v diskusních dovednostech určená žákům 8.

a 9. tříd základních škol, která podporuje rozvoj jejich komunikativních dovedností. Rovněž pro žáky nižších gymnázií se konala soutěž Basiclingua 2008 - 2009 (školní kola byla organizována v anglickém jazyce). Velmi dobrých úspěchů dosáhli žáci v krajských a regionálních kolech soutěží (např. 2. místo v krajské dějepisné olympiádě, v krajském kole konverzační soutěže ve španělském jazyce první místa). V národním finále XVI. ročníku soutěže vědeckých a technických projektů středoškolské mládeže EXPO SCIENCE AMAVET získali žáci 8. a 11. místo, přední místa získali v okresním kole SOČ. K výrazným úspěchům ve školním roce 2008/2009 patří 1. místo v celostátním kole olympiády ve španělském jazyce.

Úspěchy žáků na mezinárodním poli výrazně podporuje již zmíněná soutěž Tvořivá klávesnice, to jest projekt, který vytváří mezipředmětové vztahy mezi informatikou, zvoleným humanitním, nebo přírodovědným oborem a anglickým jazykem a zároveň učí žáky psát strukturovanou práci na vědecké bázi. Na základě výsledků v soutěži Tvořivá klávesnice se vybraní zástupci školy zúčastnili soutěže ICYS (soutěž mladých vědců v kategoriích – fyzika, matematika, ekologie a informatika). Žáci prezentují svůj projekt v anglickém jazyce před mezinárodní odbornou porotou. V této soutěži mladých vědců se umístili na čtvrtém místě. V loňském školním roce se práce na projektech zúčastnilo 80 žáků. Své úspěchy každým rokem prezentují na Školní akademii a nejzajímavější příspěvky žáků vycházejí knižně ve Sborníku gymnázia.

Žáci školy mohou během studia úspěšným vykonáním jazykových zkoušek obdržet řadu certifikátů (z angličtiny City & Guilds, First Certificate, z německého jazyka Zentrale Mittelstufenprüfung, Zertifikat Deutsch, z francouzského jazyka certifikát Delf B1). Většina žáků končí studium ve škole s úrovní B2 (dle mezinárodní klasifikace jazykových schopností) a někteří žáci víceletého gymnázia na úrovni C1.

Výrazným kritériem úspěšnosti žáků ve studiu je pro vedení školy skutečnost, že absolventi školy jsou přijímáni na vysoké či vyšší odborné školy se 100 % úspěšností.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá testy, výrazným kritériem úspěšnosti žáka je prezentace školy v řadě soutěží. Motivujícím prvkem prolínajícím celým studiem je efektivní bodový systém podporující osobní růst žáků.

Závěrečné hodnocení

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol. Poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, výuka probíhá na základě schválených učebních dokumentů (platných učebních plánů, učebních osnov a školních vzdělávacích programů).

Jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a jsou zohledňovány vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů. Škola dodržuje stanovené podmínky pro přijímání ke vzdělávání. Je podporován zdravý vývoj žáků, realizovaná preventivní strategie umožňuje účinně předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Zdravotní a bezpečnostní rizika se pravidelně nevyhodnocují. Míra úrazovosti je poměrně nízká, úrazy jsou řádně evidovány a registrovány.

Vedení školy hospodaří s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu v souladu s účely, na které byly poskytnuty. Aktivní činnost managementu školy v oblasti získávání dalších zdrojů pro zlepšení finančních a materiálních podmínek umožňuje nadstandardně naplňovat záměry vzdělávacího programu a podporovat rozvoj osobností žáků.

Propracovaný systém řízení umožňující bezprostředně přijímat opatření ke zvyšování kvality se pozitivně odráží ve velmi dobré organizaci i výsledcích realizované výchovně-vzdělávací činnosti. Politika řízení je příkladem dobré praxe.

Realizované školní vzdělávací programy byly v době inspekčního výkonu v souladu se zásadami a cíli školského zákona a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a pro gymnázia.

Velmi dobré personální zajištění včetně zahraničních lektorů, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, školních i mimoškolních aktivit, vstřícné pracovní a sociální klima, příjemné estetické prostředí ovlivňují pozitivně proces vzdělávání.

Zásady a cíle školského zákona byly dodržovány.

Pravidla pro hodnocení výsledků jsou zpracována a jsou funkční. Rozvoj osobnosti žáka během studia je doložen jeho osobním portfoliem. Zvláštní pozornost je věnována jazykovému vzdělávání, výsledky jsou příkladem dobré praxe. Formy a metody výuky celkově směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků, stanovených školními vzdělávacími programy, rezervy jsou u některých učitelů v podpoře učení moderní didaktickou technikou. Spolupráce s partnery a výsledky vzdělávání jsou nadstandardní a jsou pro školu významným přínosem.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce lepší než průměrné.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT, čj. 13 974/96-60-05, o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 9. 1996, ze dne 19. 6. 1996
2. Zřizovací listina na První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové, spol. s r. o. ze dne 3. 2. 1997 s platností od téhož data včetně dokladů
3. Zřizovací listina (dodatek ze dne 1. 9. 2006) ze dne 1. 9. 2006
4. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11023 ze dne 22. 9. 2006, číslo výpisu 27783/2006
5. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č. j. 10 970/2009-21, ve věci změny zápisu ze dne 14. 5. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o. pod č. j. 10 970/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 14. 5. 2009
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro právnickou osobu První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o. ze dne 30. 11. 2009
8. Jmenovací dekret ředitele do funkce ze dne 1. 3. 1999
9. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2007 a ke dni 30. 9. 2008
10. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2009
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze dne 21. 10. 2009
12. Výkazy zisku a ztráty za kalendářní rok 2007 a 2008
13. Poskytnuté dotace přímých výdajů na roky 2007 a 2008
14. Poskytnuté dotace na rozvojové programy na roky 2007 a 2008
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007 a 2008

16. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za období 1. – 4. čtvrtletí 2007 a 2008
17. Obrátové předvahy – analytické účty za období 12/2007 a 12/2008
18. Sestava MzZ-150 součet jednotlivých druhů mezd za období 11/2008
19. Školní matrika v elektronické podobě, stav ke dni 30. 9. 2009
20. Dlouhodobý plán školy do roku 2011
21. Plán školního roku 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
22. Školní řád platný pro školní rok 2009/2010
23. Organizační a provozní řád platný od 1. 9. 1997 a naposledy aktualizovaný dne 1. 9. 2009
24. Plán kontrolní činnosti ředitele školy pro školní rok 2009/2010
25. Zápis z porad vedení školy konaných ve školním roce 2009/2010
26. Zápis z pracovních porad konaných ve školním roce 2009/2010
27. Složka správní řízení – rok 2008 a 2009
28. Zápis z hospitační činnosti vedoucích pracovníků ve školním roce 2009/2010
29. Třídní výkazy všech tříd se záznamy pro školní rok 2009/2010
30. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010
31. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, kteří vyučovali ve škole ke dni inspekce 1. 12. 2009
32. Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí učitelů ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009
33. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - plán práce na školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
34. Výroční zpráva o činnosti školy (školní rok 2007/2008) schválená školskou radou dne 30. srpna 2008
35. Autoevaluační zpráva školy za období 2007 až 2009
36. Výroční zpráva o činnosti školy (školní rok 2008/2009) schválená školskou radou dne 30. srpna 2009
37. Školní vzdělávací program Prvního soukromého jazykového gymnázia (pro základní vzdělávání, nižší stupeň gymnázia) s názvem Dobrá znalost jazyků je cestou k dalšímu vzdělávání, platnost od 1. 9. 2009
38. Školní vzdělávací program Prvního soukromého jazykového gymnázia (pro vyšší stupeň gymnázia) s názvem Dobrá znalost jazyků je cestou k dalšímu vzdělávání, platnost od 1. 9. 2009
39. Učební dokumenty dobíhajícího oboru vzdělání, čj. 20 594/99-22, ze dne 5. 5. 1999
40. Učební dokumenty dobíhajícího oboru vzdělání, čj. 20 595/99-22, ze dne 5. 5. 1999
41. Plán výchovného poradce ze dne 1. 9. 2009
42. Vyhodnocovací zpráva výchovné poradkyně za školní rok 2008/2009
43. Zápis z pedagogických rad ve školním roce 2009/2010
44. Zápis z zasedání školské rady za školní rok 2008/2009
45. Kniha úrazů vedená od roku 2002 ke dni inspekce 1. 12. 2009
46. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2006/2007
47. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2007/2008
48. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2008/2009
49. Záznamy o úrazech žáků za školní rok 2008/2009
50. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2009
51. Evakuační plán ze dne 1. 9. 2009

Složení inspekčního týmu:

Česká školní inspekce
(razítko)
Královéhradecký inspektorát - pracoviště
Wonkova 1142
500 02 Hradec Králové

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dana Janulíková

Mgr. Jiří Jetel

Ing. Miloslav Jirsa

Bc. Ilona Oškrobaná

Bc. Věra Petrášová

Mgr. Hana Rozsypalová

PaedDr. Markéta Stuchlíková

Hradec Králové dne 18. 12. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PRVNÍ SOUKROMÉ JAZYKOVÉ GYMNAZIUM
HRADEC KRÁLOVÉ, spol. s r.o.
Brandtova 875

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Ladislav Bartůška

Hradec Králové dne 22. 12. 2009