



První soukromé jazykové gymnázium
Hradec Králové, spol. s r. o.

Výroční zpráva za školní rok 2012/2013

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy	První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové, spol. s r. o.
Adresa školy	Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové
IČO	25262297
Bankovní spojení	KB Hradec Králové 632960237/0100 Česká spořitelna Hradec Králové 1085330379/0800
DIČ	CZ25 262 297
REDIZO	600 011 615
Telefon	495 543 141
E-mail	kancelar@psjg.cz
Adresa internetové stránky	http://www.psjg.cz
Právní forma	spol. s r. o.
Datum založení	31. 3. 1992
Datum zařazení do sítě škol	7. 4. 1992
Poslední aktualizace v síti škol	1. 9. 2009, č. j. 10970/2009-21
Zřizovatel	PhDr. Ladislav Bartůška
Ředitel školy	PhDr. Ladislav Bartůška
Adresa ředitele školy	Urbanice 33, 503 27 Lhota pod Libčany
Celková kapacita školy	300 žáků

Údaje o školské radě

Datum zřízení	3. 1. 2006
Počet členů	3
Složení ve školním roce 2012/2013	Předseda: Ing. Martina Rambousková Členové: Mgr. Marián Janko, Nella Havránková

Celkové údaje o škole

Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
12	297	24,75	5,82

Materiálně-technické podmínky

Během letních prázdnin 2012 proběhla výměna oken v celé škole. Byla uskutečněna rekonstrukce počítačové učebny a notebookové učebny. Ve dvou učebnách byly instalovány nové interaktivní tabule.

Část II.

Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací program

Kód	Obor vzdělávání
79-41-K/41	Gymnázium
79-41-K/61	Gymnázium
79-41-K/608	Gymnázium – živé jazyky

První soukromé jazykové gymnázium zahájilo svou činnost v roce 1992 jako škola s alternativním programem, který vycházel z učebních plánů státního školství, avšak s řadou úprav. Od 1. září 2009 pracuje škola dle Školního vzdělávacího plánu školy „Dobrá znalost jazyků je cestou k dalšímu vzdělávání“ s alternativním programem a s důrazem na dosažení dobré spolupráce žáka a učitele. Hlavním cizím jazykem je anglický, druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky (německý, francouzský, ruský, španělský). V rámci nadstandardní výuky si žák může zvolit třetí, případně čtvrtý jazyk z výběru: německý, francouzský, ruský, španělský, italský, čínský, arabský, japonský jazyk a znakový. Od sexty si žáci z důvodu prohloubené přípravy na budoucí vysokoškolské studium volí zaměření - studijní větev - humanitní, přírodovědné nebo inženýrské.

Část III.

Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci

Příjmení, jméno, titul	Pracovní a funkční zařazení ¹	Interní - externí	Délka praxe (let)	Pedagogická a odborná způsobilost pro předměty
Mgr. Albrechtová Jaroslava	U	I	24	U - Čj – Vv
Mgr. Aubris Jiří	U	I		U - Čj
PhDr. Bartůška Ladislav	U - Ř	I	38	U - Fy
Bouaoune Salih	Lektor	E		U – arabština
Mgr. Bendlová Květa	U	I	31	U – Nj – Hv
Mgr. Bergmannová Dana	U – ZŘ	I	40	Ú – Ma - Fy
BC. Blehová Kateřina	U	E	2	U – japonština
Mgr. Burešová Jana	U	I	15	U – Nj
Ing. Wei Dostálová	Lektor	E	18	U – čínština
Paul M. Edwards, BSc.	Lektor	I	8	U – konverzace Aj
Mgr. Forejtková Martina	U	E	10	U – Fj (studuje rozšíření)
Mohamed Arsol Sámer Aldury	Lektor (den jazyků)	E	3	U – arabština
Ing. Hruška Michal	U	E		U - informatika
RNDr. Hruška Michal	U	I	29	U – Bi-Ma
Mgr. Janko Marian	U	I	14	U – Dě – Ze
PaedDr. Jarotek Tomáš	U	E	24	U – latina
PaedDr. Jelínková Irena	U, VP	E	24	Ú – spec. Ped. – psychologie
Mgr. Kacálková Lada, Ph.D.	U	E	7	U – Che – Bi
Mgr. Kolbaba Jaroslav	U	I	17	U – Ma

Mgr. Konderlová Eva	U	I	11	U – Aj – Ma
Mgr. Kostelecký Tomáš	U	I	9	U – Aj – Tv
Mgr. Křížková Michaela	U	I	2	U – Fj – Čj ½
Prom.ped.Kubištová Olga	U	E	43	U – Čj – Rj (VG 8)
Mgr. Kubištová Markéta	U	I	8	U – Fy – informatika
Mgr. Marková Ivana	U	I	20	U – Čj – Vv
Mgr. Mašátová Ivana	U	I	3	U – Aj – Fj
Gladys Delia Diaz Muñoz	Lektor	E		U – konverzace Šj
Doc.MUDr. Mráz Josef, CSc.	U	E	37	U – somatologie
Navarro Reyes Lisbeth	Lektor	E	10	U – Šj
Mgr. Novotná Lenka	U	I		U – Aj – Čj
Mgr. Ouhrabka Miroslav, CSc.	U	E	37	U – Fy
Ing. Pancířová Markéta	U	I	17	U – španělština
Mgr. Poláčková Petra	U	I	14	U – Bi – Tv
Mgr. Pražáková Jana	U	I	14	U – Bi
Mgr. Pražáková Blanka	U – ZŘ	I	15	U – Ch – Ma
Ing. Radocha Karol, Ph.D.	U	E	32	U – laboratoře Fy
Mgr. Schmutzerová Linda	U	I	10	U – Ch – Ma
Mgr. Šívarová Jana	U	I		U – Aj – Čj
Mgr. Špína Petr	U	E		U – Ma – Fy (10 hod VG)
Mgr. Teislerová Martina	U	I	2	U – Aj
Mgr. Tlustošová Lucie	U	I	22	U – Dě – Nj
Tylerová Helena, BCs.	Lektor	I		U – Aj
Mgr. Urban Pavel	U	I	3	U – Aj – Tv
Mgr. Urbanová Lea	U	E	39	U – Rj – Fj
Corinne Veisy	Lektor	E		U – konverzace Fj

Prof. RNDr. Volf Ivo, CSc.	Odb. poradce	E	49	U – Ma - Fy
PaedDr. Vondráčková Martina	U	I	24	U - Čj
Mgr. Voltr Tomáš	U	E		U - informatika
Mgr. Žitná Blanka	U	I	22	U – Ze - Tv

Vysvětlivky: ¹⁾ Ř - ředitel, ZŘ – zástupce ředitele, U - učitel, VP – výchovný poradce

Celková situace:

Interní vyučující	29
Z toho vedení	3
Z toho lektor na plný úvazek	2
Externí vyučující	22
Z toho lektor na částečný úvazek	6
Celkový počet vyučujících	51

Počet nekvalifikovaných pracovníků (přepočten na plný úvazek)

Školní rok 2012-13	
Pedagogických interních	0
Pedagogických externích	0,2

Externí pracovníci v seminářích a vedoucí projektů žáků

Pedagogičtí (pracovníci VŠ a vědeckých pracovišť)	10
Nepedagogičtí	6

Nepedagogičtí pracovníci školy

Pracovní zařazení	Počet
Psycholog	2
Speciální pedagog	1
Hospodářští pracovníci	2
Školník	1
Správce sítě	1
Uklízečky	4

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Jméno	Název	Akreditace	Datum
Mgr. Bendlová Květa	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	21. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	19. 3. 2013

Mgr. Burešová Jana	MOS - Word	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	21. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	19. 3. 2013
RNDr. Hruška Michal	MOS - Word	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	21. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	31. 1. 2013
	MOS - Excel	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	31. 1. 2013
Ing. Hruška Michal	MOS - Word	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	21. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	31. 1. 2013
	MOS - Excel	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	26. 3. 2013
Mgr. Janko Marian	MOS - Word	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	21. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	31. 1. 2013
Mgr. Kolbaba Jaroslav	Matematika ve světle výsledků MZ 2012 k didaktickému testu z matematiky		Hradec Králové 18. 10. 2012
	MOS - Word	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	18. 12. 2012
Mgr. Konderlová Eva	Konzultační semináře k písemné práci z anglického jazyka		Hradec Králové 3. 12. 2012
Mgr. Kostecký Tomáš	Konzultační semináře k písemné práci z anglického jazyka		Hradec Králové 3. 12. 2012
	MOS - Word	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	21. 3. 2013
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	21. 3. 2013
Mgr. Křížková Michaela	Konzultační semináře k písemné práci z českého jazyka a literatury		Hradec Králové 5. 12. 2012
	MOS - Word	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	21. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	20. 3. 2013
Mgr. Kubištová Markéta	MOS - Word	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	22. 3. 2013
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu "Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš"	22. 3. 2013

	MOS - Excel	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	22. 3. 2013
Mgr. Marková Ivana	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	21. 12. 2012
Mgr. Mašátová Eva	Kur English at the Mayflower Collag (Teacher Of English)		5. 8. 2012 English at the Mayflower Collag
	Konzultační semináře k písemné práci z anglického jazyka		Hradec Králové 3. 12. 2012
Mgr. Novotná Lenka	Konzultační semináře k písemné práci z anglického jazyka		Hradec Králové 9. 11. 2012
Ing. Pancířová Markéta	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	21. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	20. 3. 2013
Mgr. Poláčková Petra	Kapradí (konzultace a praktické dílny k ekologické výchově)	MŠMT čj. 3404/2011-25-107	Hradec Králové 19. 10. 2012
	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	19. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	31. 1. 2013
Mgr. Pražáková Blanka	Konzultační seminář pro management škol k MZ		Hradec Králové 19. 11. 2012
Mgr. Pražáková Jana	Globální rozvojové vzdělávání, finanční trh a úvod do podnikání, princip mikrofinancování, mikrofinancování v praxi, zahraniční rozvojová spolupráce ČR, zahraniční rozvojová spolupráce v praxi (Česká zemědělská univerzita v Praze)	Projekt č. 16/2012/11 v rámci Programu rozvojové spolupráce České republiky	Praha 24. 8. 2012
	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	19. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	31. 1. 2013
	MOS - Excel	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	21. 3. 2013

Mgr. Schmutzerová Linda	Matematika ve světle výsledků MZ 2012 k didaktickému testu z matematiky		Hradec králové 18. 10. 2012
	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	12. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	31. 1. 2013
Mgr. Šívarová Jana	Odborná příprava k výkonu funkce Hodnotitel ústní zkoušky český jazyk a literatura společné části MZ, základní úroveň		Praha 23. 3. 2013
	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	19. 12. 2013
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	31. 1. 2013
Mgr. Teislerová Martina	ENGLISH LANGUAGE COURSE AT CORK ENGLISH COLLEGE (30. 7. - 10. 8. 2012)		St. Patrick’s Bridge, Cork, Ireland
	Konzultační semináře k písemné práci z anglického jazyka		Hradec Králové 19. 11. 2012
	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	21. 12. 2012
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	20. 3. 2013
Mgr. Tlustošová Lucie	Seminář Česko – slovenské vztahy (katedra historie FP TU Liberec		Liberec 24. 8. 2012
	Intenzivní kurz anglického jazyka		Hradec Králové 17. 8. 2012
	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	21. 3. 2013
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	26. 3. 2013
Mgr. Urban Pavel	MOS - PowerPoint	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	21. 3. 2013
PaedDr. Vondráčková Martina	Konzultační semináře k písemné práci z českého jazyka a literatury		Hradec Králové 22. 11. 2012

	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	20. 12. 2013
Mgr. Žitná Blanka	20. letní geografická škola (Přírodovědecká fakulta MU Brno)	MŠMT čj. 39415/2011-25-898	Brno 23. 8. 2012
	Dnešní energetický svět	MŠMT čj. 28558/2011-25-734	Hradec Králové 11. 4. 2013
	MOS - Word	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	5. 3. 2013
	MOS - PowerPoint	V rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”	19. 3. 2013

Pozn.: Zkoušky MOS – Word, MOS – PowerPoint, MOS – Excel - v rámci projektu “Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš”

Část IV.

Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		Další kola (nekonala se)		Počet přijatých celkem
		Počet přihl.	Počet přijatých	Počet přihl.	Počet přijatých	
79-41-K/41	Gymnázium	62	30	-	-	30
79-41-K/61	Gymnázium	68	39	-	-	39

Část V.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Členění žáků podle oborů, ročníků, tříd

Kód oboru	Počet žáků	Tercie - kvarta	Kvinta, sexta, septima, oktáva
7941K/41	gymnázium	0	147
7941K/608	gymnázium živé jazyky	0	55
7941K/61	gymnázium	0	46
7941K/61	gymnázium	49	0
Celkem žáků			297

Prospěch žáků

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakuje
tercie	29	16	13	0	0
kvarta	20	9	11	0	0
kvinta	58	23	35	0	0
sexta	75	24	51	0	0
septima	54	16	38	0	0
oktáva	61	21	40	0	0

Průměrný počet zameškaných hodin, počet vyloučených žáků

Ročník	Počet zameškaných hodin/ žák	Počet vyloučených žáků
1. F	45,55	0
2. F	54,9	0
1. A	74,85	0
3. F	66,7	0
2. A	32,10	0
2. B	102,4	0
3. A	65,85	0
4. A	54,9	0
4. B	69,2	0
4. F	90,8	0
5. F	88,6	0
6. F	88,95	0

Celkový počet neomluvených hodin za školní rok 2012/2013 ...20.

Chování

Stupeň chování	Počet	% z celku
1	295	99,30
2	1	3,36
3	1	3,36

Výsledky maturitních zkoušek 2012/2013

Jarní termín			
Třída	4. A	4. B	6. F
Počet žáků ve třídě	19	15	27
K maturitě připuštěno/nepřipuštěno	18/ 1	15/ 0	25/ 2
Odmaturovalo	18	15	25
Vyznamenání (z toho samé jedničky)	13 (5)	5 (2)	16 (5)

Podzimní termín	1	---	2
Odmaturovalo	1	---	2
Vyznamenání	0	---	0

Prospěch ve společné části MZ – předmět anglický jazyk (obě zkušební období)

Prospěch	4. A	4. B	6. F
výborný	16	12	25
chvalitebný	3	3	2
dobry	---	---	---
dostatečný	---	---	---
nedostatečný	---	---	---

Prospěch ve společné části MZ – předmět český jazyk a literatura (obě zkušební období)

Prospěch	4. A	4. B	6. F
výborný	9	4	7
chvalitebný	9	11	14
dobry	1	0	6
dostatečný	---	---	---
nedostatečný	---	---	---

Část VI.

Údaje o inspekcích prováděných Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2012/2013 byla na škole provedena inspekce ve dnech 29. 10. – 1. 11. 2012, inspekční zpráva – Příloha č. 1.

Část VII.

Výsledky žáků v soutěžích

Ve školním roce 2012/2013 dosáhli žáci gymnázia těchto úspěchů:

Vítězové krajských soutěží

Weberová Michaela 2. F	1. místo	Konverzační soutěž v německém jazyce kategorie II. C
Esposito Claudia 5. F	1. místo	Konverzační soutěž v německém jazyce kategorie III. B
Cardová Martina 2. F	1. místo	Konverzační soutěž v anglickém jazyce kategorie II. B
Zelený Jan 3. F	1. místo	Konverzační soutěž v anglickém jazyce kategorie III. A
Dvořáková Barbara Luisa 2. A	1. místo	Konverzační soutěž v španělském jazyce kategorie SŠI
Mladá Pavlína 4. B	1. místo	Konverzační soutěž v španělském jazyce kategorie SŠII
Adrian Hlavatý 2. F	1. místo	Krajské kolo kategorie žáci – programovací jazyky

Brichová Lucie 4. F	1. místo	SOČ (obor fyzika)
Stehnová Martina 4. F	1. místo	SOČ (obor ochrana a tvorba životního prostředí)

Celostátní kola soutěží

Weberová Michaela 2. F	12. místo	Konverzační soutěž v německém jazyce kategorie II. C
Esposito Claudia 5. F	4. místo	Konverzační soutěž v německém jazyce kategorie III. B
Cardová Martina 2. F	11. místo	Konverzační soutěž v anglickém jazyce kategorie II. B
Zelený Jan 3. F	6. místo	Konverzační soutěž v anglickém jazyce kategorie III.A
Dvořáková Barbara Luisa 2. A	8. místo	Konverzační soutěž v španělském jazyce kategorie SŠI
Mladá Pavlína 4. B	7. místo	Konverzační soutěž v španělském jazyce kategorie SŠII
Brichová Lucie 4. F	12. místo	SOČ (obor fyzika)
Stehnová Martina 4. F	5. místo	SOČ (obor ochrana a tvorba životního prostředí)

Celostátní soutěže a ocenění

Celostátní literární soutěž – Cena Bronislavy Müllerové	Aneta Jirková 5. F - získala Cenu Bronislavy Müllerové za svou literární práci Mlčení znamená souhlas (Slavnostní předávání cen se uskutečnilo v 26. 4. 2013 v Brně)
Cena Učené společnosti ČR	Lenka Bartošová - 3. A získala Cenu Učené společnosti ČR za projekt Ekologické vs. konvenční zemědělství – obsahy rizikových prvků (slavnostní předání cen proběhlo 20. 5. 2013 na XIX. valném shromáždění Učené společnosti v budově Karolina v Praze)

Mezinárodní soutěže

ICYS (Indonésie, Bali 15. – 22. 4. 2013)	
Theoretical Physics	Jan Jírovec 2. B - Car models
Applied Physics	Jakub Ptáček 2. B - Kerosene issues
Environment Science	Martina Stehnová 4. F- Monitoring changes in the pH of the water in the Giant Mountains National Park
Life Science	Barbora Tomášová 4. F - Spatial navigation in different reference frames – získala speciální cenu poroty
QUNTA 2012 (Indie, Lucknow, 10. -20. 12. 2012)	
Soutěž v přírodních vědách (70 týmů)	Postup až do finálového kola – 4. místo a čestné uznání- Jan Zelený 3. F, Nickolas Němeček 4. F
Doprovodný matematický kvíz	2. místo - Filip Lejhanec 2. B, Nickolas Němeček 4. F
Cena pro nejkreativnějšího účastníka celé soutěže QUNTA 2012	Ema Hubáčková 5. F

Kompletní přehled všech úspěchů ve školním roce 2012/2013

Datum konání	Soutěž	Umístění
Konverzační soutěž v německém jazyce		
12. 2. 2013	Okresní kolo kategorie IIIA (12)	5. – 8. místo Lavická Adéla 1. A (BEN) 10. místo Doubková Michaela 4. F (BEN)
13. 2. 2013	Okresní kolo kategorie IIB (8)	1. místo- Cardová Martina 2. F (BEN) 6. místo Kaiser Kevin 1. F (BEN)
18. 3. 2013	Krajské kolo kategorie IIB (9)	2. místo- Cardová Martina 2. F (BEN)
18. 3. 2013	Krajské kolo kategorie IIC (3)	1. místo - Weberová Michaela 2. F (BEN)
	Krajské kolo kategorie IIIB (10)	1. místo Esposito Claudia 5. F (BEN) 2. místo Zelený Jan 3. F (BEN)
2. 4. 2013	Celostátní kolo kategorie IIC (15)	12. místo - Weberová Michaela 2. F (BEN)
3. 4. 2013	Celostátní kolo kategorie IIIB (15)	4. místo Esposito Claudia 5. F (BEN)
Konverzační soutěž v anglickém jazyce		
12. 2. 2013	Okresní kolo kategorie IIIA (22)	1. místo – Zelený Jan 3. F (NOV) 5. místo Ptáček Jakub 2. B (TEI)
13. 2. 2013	Okresní kolo kategorie IIB (4)	1. místo – Cardová Martina 2. F (KOS) 2. místo Popélyová Barbora 2. F (KOS)
18. 3. 2013	Krajské kolo kategorie IIB (9)	1. místo – Cardová Martina 2. F (KOS) 2. místo Popélyová Barbora 2. F (KOS)
20. 3. 2013	Krajské kolo kategorie IIIA (11)	1. místo – Zelený Jan 3. F (NOV)
13. 5. 2013	Celostátní kolo kategorie IIIA (14)	6. místo – Zelený Jan 3. F (NOV)
14. 5. 2013	Celostátní kolo kategorie IIB (13)	11. místo – Cardová Martina 2. F (KOS)
Konverzační soutěž ve španělském jazyce		
18. 3. 2013	Krajské kolo kategorie SŠI (5)	1. místo -Dvořáková Barbara Luisa 2. A (PAN) 2. místo- Stehnová Martina 4. F (MAŠ)
18. 3. 2013	Krajské kolo kategorie SŠII (10)	1. místo - Mladá Pavlína 4. B (PAN) 6. místo – Hubáčková Ema 5. F (PAN)

22. 5. 2013	Celostátní kolo kategorie SŠI (11)	8. místo -Dvořáková Barbara Luisa 2. A (PAN)
22. 5. 2013	Celostátní kolo kategorie SŠII (13)	7. místo - Mladá Pavlína 4. B (PAN)
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce		
21. 3. 2013	Krajské kolo kategorie B1 (8)	5. místo – Ságlová Leona 5. F (KŘÍ)
Olympiáda v českém jazyce		
7. 2. 2013	Okresní kolo – kategorie I (29)	4. místo – Cardová Martina 2. F (KŘÍ)
7. 2. 2013	Okresní kolo – kategorie II (30)	8. – 10. místo Dvořáková Barbara Luisa 2. A (ŠÍV)
Zeměpisná olympiáda		
14. 3. 2013	Okresní kolo kategorie D (8)	2. místo – Umlauf Vojtěch 4. A (ŽIT) 5. místo Zeman Jiří 3. F (ŽIT)
14. 3. 2013	Okresní kolo kategorie C (27)	6. místo – Cardová Martina 2. F (ŽIT) 24. místo – Barešová Magdaléna 1. F (ŽIT)
11. 4. 2013	Krajské kolo kategorie D (10)	2. místo – Umlauf Vojtěch 4. A (ŽIT)
Dějepisná olympiáda		
29. 1. 2013	Okresní kolo – kategorie ZŠ (33)	8. – 9. místo Cardová Martina 2. F (BUR, JAN) 32. místo - Nguyenová Hana 2. F (BUR, JAN)
Ekologická olympiáda		
18. – 19. 4. 2013	Krajské kolo (13)	11. místo – Hrubá Kristýna, Mervartová Dita, Laslettová Theresa 4. A (HRU)
Biologická olympiáda		
4. 4. 2013	Krajské kolo kategorie A (41)	13. – 14. místo Angelová Aneta 4. A (HRU) 23. místo Mervartová Dita 4. A (HRU) 35. místo Esposito Claudia 5. F (HRU)
12. 4. 2013	Krajské kolo kategorie B (38)	34. místo Stehnová Martina 4. F (HRU)
Soutěž v poznávání rostlin a živočichů		
Červen 2013	Okresní kolo kategorie SŠ (19)	10. místo Anna Starostová 4. F (HRU)
Červen 2013	Okresní kolo kategorie 8. -9. ZŠ a odpovídajících tříd gymnázií (28)	22. místo Tereza Kozáková 1. F (PRJ)
Fyzikální olympiáda		
3. 5. 2013	Krajské kolo kategorie D	Řešitelé – 17. místo Zeman Jiří 3. F (ŠPÍ), 22. místo Vortel Jan 1. A (ŠPÍ)
Matematický klokan		

21. 3. 2013	Kategorie Junior	Lejhanec Filip 2. B – Okres HK – 4. místo (z 439), Královéhradecký kraj 6. místo (z 812)
Eurorébus		
11. 4. 2013	Krajské kolo (50)	5. místo – Cardová Martina 2. F (ŽIT)
14. 6. 2013	Celostátní kolo (56)	34. místo – Cardová Martina 2. F (ŽIT)
Evropský parlament mládeže (EYP)		
27. 1. 2013	Regionální předkola soutěže EYP (Rakovník) – 32 týmů	Postup týmu (Anna Hagarová 4. A, Ema Hubáčková 5. F, Karel Morávek 5. F, Adéla Paurová 5. F) do Národní výběrové konference (PRJ, TEI)
21. – 24. 3. 2013	15. národní výběrová konference EYP (Rakovník)	Účast studenti – Anna Hagarová 4. A, Ema Hubáčková 5. F, Karel Morávek 5. F, Adéla Paurová 5. F – Morávek postup na mezinárodní konferenci (PRJ, TEI)
Duben 2013	Mezinárodní konference EYP (Rakousko)	Karel Morávek 5. F (PRJ, TEI)
	Pražský studentský summit	Kristýna Stonjeková 6. F - účast na národní konferenci a delegace na summit v Bratislavě
	Nominace delegáta v pozici pozorovatel – žurnalista na národní konference EYP v Německu a Portugalsku	Získaly studentky Adéla Paurová 5. F, Kristina Stonjeková 6. F
Soutěž v programování		
20. 4. 2013	Krajské kolo kategorie žáci – programovací jazyky	1. místo Adrian Hlavatý 2. F (KUM)
Chemická olympiáda		
6. 4. 2013	Krajské kolo kategorie C (16)	9. místo – Zelený Jan 3. F (SCMM) 11. místo Živná Natálie 3. F (SCHM)
SOČ		
Okresní kolo		
3. 4. 2013	Obor 2: Fyzika (4)	1. místo - Brichová Lucie 4. F - Charakterizace diodových laserů v blízké IČ oblasti (Ondřej Votava AV Praha, KAC) 2. místo - Olšanský Vít 2. B - Osvětlení v obcích (KUM) 3.- 4. místo - Jírovec Jan 2. B, Lejhanec Filip 2. B - Matematicko-fyzikální model pohybu jedoucího vozidla (Volf)
	Obor 8: Ochrana a tvorba životního prostředí (7)	2. místo – Stehnová Martina 4. F - Sledování změn pH vody v oblasti KRNP (KAC)

		3. místo - Doubková Michaela 4. F - Obsah Hg v půdách (KAC)
	Obor 14 :Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času (11)	3. místo - Svobodová Vanda 3. A- Sestavení příručky o sociální hiporehabilitaci (POL) 4. míst – Bečvářová Lucie 2. B – Děti a ideální svět reklam (PRJ)
	Obor 17: filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory (6)	4. – 6. místo - Kazakova Yulia – Intergrace cizinců v ČR (PRJ) 2. B
	Obor 6: Zdravotnictví (5)	4. -5. místo - Novotná Nelly 4. F - Jak se žije lidem s celiakií v Královéhradeckém kraji (HRU) 4. – 5. místo - Šabršulová Jana 4. F – Antikoncepce (HRU)
Krajské kolo		
30. 4. 2013	Obor 2: Fyzika (4)	1. místo - Brichová Lucie 4. F - Charakterizace diodových laserů v blízké IČ oblasti (Ondřej Votava AV Praha, KAC) 2. místo - Olšanský Vít 2. B- Osvětlení v obcích (KUM) 3. místo - Jírovec Jan 2. B, Lejhanec Filip 2. B - Matematicko-fyzikální model pohybu jedoucího vozidla (Volf)
	Obor 8:Ochrana a tvorba životního prostředí ()	1. místo – Stehnová Martina 4. F - Sledování změn pH vody v oblasti KRNP (KAC)
Celostátní kolo (Brno)		
14. -16. 6.2013	Obor 2: Fyzika (16)	12. místo - Brichová Lucie 4. F- Charakterizace diodových laserů v blízké IČ oblasti (Ondřej Votava AV Praha, KAC) 14. místo - Olšanský Vít 2. B - Osvětlení v obcích (KUM)
	Obor 8:Ochrana a tvorba životního prostředí (16)	5. místo – Stehnová Martina 4. F - Sledování změn pH vody v oblasti KRNP (KAC)
ICYS (Indonésie, Bali 15. – 22. 4. 2013)		
Theoretical Physics		Jan Jírovec 2. B (+ Filip Lejhanec 2. B)- Car models (VOL)
Applied Physics		Jakub Ptáček 2. B - Kerosene issues (ŠPÍ)
Environmental Science		Martina Stehnová 4. F- Monitoring changes in the pH of the water in the Giant Mountains National Park (KAC)
Life Science		Barbora Tomášová 4. F - Spatial navigation in different reference frames – získala speciální senu poroty
QUANTA 2012 (Indie, Lucknow, 10. -20. 12. 2012)		

Soutěž v přírodních vědách (70 týmů)	Postup až do finálového kola – 4. místo a čestné uznání- Jan Zelený 3. F, Nickolas Němeček 4. F
Doprovodný matematický kvíz	2. místo - Filip Lejhanec 2. B, Nickolas Němeček 4. F
Cena pro nejkreativnějšího účastníka celé soutěže QUNTA 2012	Ema Hubáčková 5. F
Další soutěže, projekty a ocenění	
Literární soutěž V opozici	Do soutěže zaslány práce – Tati, vyprávěj... Karolína Jeřábková 2. B V opozici - emigrant v rodině. Lucie Bečvářová 2. B Milovník přírody a pankáč v opozici. Alex Lízler 2. B V opozici - učitelé vzpomínají. Pavel Musílek 3. A Práce A. Lízlera 2. B mezi 10- ti nejlepšími (TLU)
Projekt Příběhy bezpráví (pořádá organizace Člověk v tísní) – Z místa kde žijeme	Pavel Musílek 3. A, Alexandra Pluhařová 3. A a Viktor Janouch 3. A (zpracovali projekt, který se věnuje lidem, kteří se postavili komunistickému režimu a jejich rodiny byli i jinak postiženi. Tým hovořil s pamětníky komunistické perzekuce, či s jejich rodinnými příslušníky. Osobní vzpomínky studenti doplňovali poznatky získanými studiem literatury a archívních materiálů. Zpracovali a představili osud pamětníků. (TLU)
Celostátní literární soutěž – Cena Bronislavy Müllerové	Aneta Jirková 5. F - 5. F získala Cenu Bronislavy Müllerové za svou literární práci Mlčení znamená souhlas (Slavnostní předávání cen se uskutečnilo v 26. 4. 2013 v Brně) - VON
Cena Učené společnosti ČR	Lenka Bartošová - 3. A získala Cenu Učené společnosti ČR za projekt Ekologické vs. konvenční zemědělství – obsahy rizikových prvků (slavnostní předání cen proběhlo 20. 5. 2013 na XIX. valném shromáždění Učené společnosti v budově Karolina v Praze)- KAC
Sportovní soutěže	
21. 9. 2012	Okresní finále – přespolní běh (kategorie V.) Chlapci – družstvo PSJG – 1. místo Dívky – družstvo PSJG – 2. místo Jednotlivci: 1. místo - Josef Wolf 4.F 2. místo - Erik Dostál 4.F

		3. místo - Martin Chládek 3.F 3. místo - Veronika Dostálková 3.F
18. 10. 2013	Oblastní kolo – stolní tenis	1. místo – družstvo PSJG - Petr Brož 3. F, Martin Chládek 3.F , Petr Petřík 4.F
19. 10. 2012	Celostátní finále - přespolní běh (Hradec Králové)	(90) 38. místo- Josef Wolf 4. F 50. místo - Erik Dostál 4. F Chlapci – družstvo PSJG - 15.místo
15. – 16. 11. 2012	Celostátní kolo – stolní tenis (Holice)	(56) 1. místo – Petr Brož 3. F (14) Družstvo PSJG - Petr Brož, Martin Chládek 3.F , Petr Petřík 4.F - místo
21. 11. 2012	Okresní kolo - florbal dívky	1. místo - družstvo PSJG - Eliška Kučová 4. B, Anna Milerová 3. A, Anna Miholová 3. A, Kristýna Malá 5. F, Dita Mervartová 4. A, Michaela Jelínková 4. A, Lucka Taclíková 4. A, Markéta Matyášová 3. F, Tereza Králiková 3. F, Veronika Müllerová 3. F, Eliška Rindová 3. F
4. 12. 2012	Krajské kolo - florbal dívky	5. místo - družstvo PSJG - Eliška Kučová 4. B, Anna Milerová 3. A, Anna Miholová 3. A, Kristýna Malá 5. F, Dita Mervartová 4. A, Michaela Jelínková 4. A, Lucka Taclíková 4. A, Markéta Matyášová 3. F, Tereza Králiková 3. F, Veronika Müllerová 3. F, Eliška Rindová 3. F
18. 4. 2013	Kin- ball - republikové finále středních škol (Praha)	2. místo – družstvo PSJG - Adéla Paurová 5.F, Alex Pluhařová 3.A, Anna Miholová 3.A, Karel Morávek 5.F, Denisa Lhotová 3.A, Ema Hubáčková 5.F, Lenka Kotková a Vendula Krumlová 1.A.
7. 5. 2013	Mistrovství České republiky - PB Středoškolský pohár – golf (Mstětice)	21. místo (25)- družstvo PSJG - Anna Starostová 4. F, Laura Felcmanová 2. F a Jiří Vik 2. B

Část VIII.

Údaje o mimoškolních aktivitách

První soukromé jazykové gymnázium bylo ve školním roce 2012/2013 organizátorem těchto soutěží:

Datum	Soutěž	Pořádá
18. 12. 2012	Ústřední kolo soutěže Basiclingua	PSJG – pro žáky ZŠ a odpovídající třídy gymnázií

30. 1. 2013	Soutěž komunikačních dovedností	PSJG – pro žáky ZŠ a odpovídající třídy gymnázií
7. 2. 2013	Okresní kolo olympiády v Čj (ZŠ i SŠ)	Královéhradecký kraj
13. 2. 2013	Okresní kolo konverzační soutěže Nj, Aj	Královéhradecký kraj
18. 3. 2013	Krajské kolo konverzačních soutěží AJ, NJ, Šj, Rj	Královéhradecký kraj
9. 4. 2013	Krajské kolo olympiády v Čj	Královéhradecký kraj

Další aktivity:

Září 2012		
Datum	Akce	Doplňující informace
3. – 4. 9.	Školení ICT kompetencí (školí KUM)	KUM + učitelé zapojení do projektu Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš
3. 9.	Školení jazykových kompetencí (školí ŠIV)	ŠIV + učitelé zapojení do projektu Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš
4. 9.	Kurz mediální komunikace (hosté - Žantovský, Bajčan)	Organizuje PRJ
17. 9.	Slavnostní setkání žáků, kteří se umístili na 1. místech v krajských kolech soutěží a na předních místech v celorepublikových kolech předmětových soutěží a organizátorů soutěží s představiteli Královéhradeckého kraje	BEN, PAN, NOV, VON + žáci Bartošová, Umlauf, Zelený, Tranová, Kropáčková, Vítková
21. 9.	Exkurze do Českého rozhlasu Hradec Králové (v rámci výuky předmětu Tvořivé vyjadřování a psaní) - sexty	Organizuje MAR
26. 9.	Exkurze Čapkova Strž (oktávy)	Žáci oktáv + dozor VON, POL
26. 9.	Literární exkurze – Ratibořice, Česká Skalice, Babiččino údolí – 1. F, 2. F	Žáci 1. F, 2. F + KUO, KOL, ŠPÍ
26. 9.	Evropský den jazyků	Organizují BEN, PAN, KŘÍ, NOV
Říjen 2012		
5. 10.	Biologická exkurze do muzea - výstava hub	1. F, 2. F + dozor POL, PRJ
17. – 19. 10.	Konference „DIDFYZ“ (Slovensko)	ŠPÍ
19. 10.	Konference „Kapradí“	POL
20. 10	Ekologická brigáda Na Plachtě	Dobrovolníci z řad žáků PSJG + JAN

Listopad 2012		
2. 11.	Divadelní představení Audience v Divadle Drak (ve Fj)	Žáci Fj + KRÍ
6. 11.	Mezinárodní veletrh dalšího vzdělávání v zahraničí – Kongresové centrum hotelu Olympik Praha (akci podporuje Královéhradecký kraj) – účast žáci septim, odjezd od školy v 9,00 hodin, organizace dle pokynů dozoru	Septimy, VON, JAN
6. 11.	Přednáška na PřF UHK („Jak se staví tělo“) v rámci Týdne vědy a techniky	4. A + dozor POL
12. 11.	Přednáška Nový Zéland (kino Centrál)	2. F, dozor ŽIT, KUO
13. 11.	Celostátní konference EVVO	POL
15. 11.	Konference Vědění mladým (Univerzita Pardubice)	Žáci Umlauf, Bartošová, Musílek, Vítková, dozor POL
15. 11.	Kurz Modes (Moderní učitel dějepisu) na UHK	JAN lektor kurzu
16.11.	Konference Asociace aktivních škol (Hradec Králové)	BAR, PRB
Prosinec 2012		
4. 12.	Exkurze do Centro de Cervantes (Praha) – organizace dle pokynů PAN	Vybraní studenti šj + dozor PAN, MAŠ
11. -12.12	Studentské prezidentské volby	Organizuje PRJ
13.12.	Exkurze Vídeň	Organizuje BEN
18. 12.	Exkurze do elektrárny Opatovice	3. A, 2. F + ŠPÍ, SCHM
18. 12.	Exkurze - Geopark Všestary	Kvinty + TLU, JAN
21. 12.	Školení ICT kompetencí (školí KUM)	KUM + učitelé zapojení do projektu Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš
Leden 2013		
8. 1.	Kurz Modus (FF UHK)	JAN
15. 1.	Den otevřených dveří	Vedení školy +vybraní vyučující
19. 1.	Den otevřených dveří	Vedení školy +vybraní vyučující
22. 1.	Přednáška o darování krve - MUDr. Vít Řeháček, primář transfúzního oddělení fakultní nemocnice HK (na PSJG)	Zájemci z řad žáků PSJG, organizace ŠPÍ
25. – 27. 1.	Evropský parlament mládeže	Organizuje PRJ, vybraní žáci + dozor PRJ, TEI

Únor 2013		
4. 2.	Představení Ucho – účast oktávy	Organizují vyučující Čj v oktávách
6. 2.	S tebou o tobě – přednáška pro kvinty (dívky)	přednáší Mgr. Alena Blažková
8. 2.	Návštěva okresního archívu	6. F + dozor TLU
11. – 14. 2.	Prezentace a obhajoba projektů soutěže Tvořivá klávesnice před odbornou porotou	Organizují BUR, PRB
Březen 2013		
14. 3.	Den π^{FIM} - účast vybraní studenti	Organizuje KOL
12. - 14. 3.	Mezinárodní projekt „From Exercising to Exploring“ (koordinuje Pedagogická fakulta UHK, projekt v rámci tzv. Intenzivního programu Erasmus)– zapojení studenti 2. A, 1. A PSJG	Organizuje PRB
15. 3.	Projekt – „Člověk v tísní“ (setkání v Praze)	Žáci Musílek, Janouch + TLU
18. 3.	Exkurze – hvězdárna (HK) přednáška o naší sluneční soustavě	Sexty + ŽIT, HRU, TLU
21. – 24.3.	Evropský parlament mládeže	Organizuje PRJ, vybraní žáci + dozor PRJ, TEI
27. 3.	Slavnostní uzavření projektu Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš	učitelé zapojení do projektu Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš
Duben 2013		
12. 4.	Akce „Studenti darují krev“ – studenti PSJG na hromadném odběru krve v TO FNHK HK (o akci studentů pSJG následně informoval Český rozhlas a Hradecký deník)	Aneta Angelová, Marek Augulis, Adam Cvrček, Sarah Khalafová, Kristýna Kozáková, Dita Mervartová, Michaela Novohradská, Alex Pluhařová, Anna Miholová a Natálie Procházková + ŠPÍ
21. 4.	Ekologická brigáda Na Plachtě	Dobrovolníci z řad žáků PSJG (50) + JAN
23. 4.	Exkurze - chrám sv. Ducha a kostel Nanebevzetí Panny Marie (HK)	Sexty + TLU
25. -27. 4.	Intenzivní škola – 100 vědců do středních škol (pořádá Ústav informatiky AV ČR, v. v. i., Praha)	Vybraní žáci + dozor KOL, POL
30.4.	Přednáška pro matematický seminář – RNDr. Pavel Pražák,	Organizuje KOL

	Ph. D. (FIM UHK) v rámci projektu Partnerské školy	
Květen 2013		
2. 5.	Geografické pásmo – 5. F, 3. A	Organizuje JAN
7. 5.	Akce „Toulky Evropou“ – v budově školy	Připravila třída 1. F + ŽIT
10.5.	Živý rozhovor v Českém rozhlase HK o ICYS	Žákyně Tomášová + KAC
10. 5.	Festival Evropa na Kampě (Praha)	Žákyně 5. F Ema Hubáčková byla španělským Institutem Cervantes v Praze vybrána, aby jako dobrovolník reprezentovala jménem španělské ambasády stánek věnovaný Španělsku
15. 5.	Český den proti rakovině 2013	Organizuje BUR
15. 5.	Exkurze – záchraná stanice Jaroměř	Sexty+ POL, JAN, KOL
16. 5.	Exkurze – galerie moderního umění (HK)	5. F + TLU
27. -31.5.	Putovní výstava na PSJG v rámci environmentální výchovy (v Aj)	Organizuje PRB
29. 5.	Exkurze – krajský soud (1. A)	1. A + JEL
29.5.	Vystoupení studentů, kteří se zúčastnili ICYS na schůzi Rotary klubu	Žáci Tomášová, Stehnová, Ptáček, Lejhanec + BAR, KAC
30. 5.	Exkurze – Praha – Mucha (Slovanská epopej v prostorách Veletržního paláce na pražském Výstavišti, výstava plakátů Alfonse Muchy ze sbírky Ivana Lendla – Obecní dům).	Sexty + ALB, KRÍ, BER
30. 5.	Práce v terénu – Rodnička	Studenti zapsaní do Bis + POL
Červen 2013		
6. 6.	„Šprechtíme“ akce na UHK	Studenti NJ - kvint, septim + dozor BUR, BEN
12. 6.	STRETECH (Praha) – vybraní studenti se svými projekty	Organizuje KUM
17. – 18.6.	Projekt Člověk v tísni, Příběhy bezpráví – závěrečné setkání týmů (Praha)	Zapojení žáci + TLU
9. – 15. 6.	Akce INTERNATIONAL VILLAGE (Poprad)	Studenti kvarty + KON, MAŠ
19. 6.	Golfový turnaj PSJG	Kvinty, organizují JEL, POL
19. 6.	Exkurze – Řež u Prahy (3. A + studenti Zelený, Živná)	Organizuje SCHM
21. 6.	„Hrajeme si hlavou“ – akce PřF UHK	1. F, 2. F + ŠPÍ, BUR

Část IX.

Projekty na PSJG ve školním roce 2012/2013

Projekt „Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš“

Od roku 2012 do března 2013 byl na PSJG realizován grantový projekt ESF z operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „Vzdělávej se, ať lépe vzděláváš“. Cílem tohoto vzdělávacího projektu byla příprava, realizace a komplexní rozvoj ICT kompetencí cílové skupiny, tj. kmenových pedagogických pracovníků Prvního soukromého jazykového gymnázia Hradec Králové, spol. s r. o. vedoucí k získání mezinárodně uznávaného certifikátu Microsoft Office Specialist (MOS). Nedílnou součástí přípravy k certifikaci byl intenzivní rozvoj souvisejících jazykových a komunikačních kompetencí cílové skupiny.

Projekt reagoval na obecně nedostatečnou úroveň ICT kompetencí pedagogických pracovníků ve školství. Uživatelské programy se rozvíjejí rychleji, než na ně ve školství stačíme reagovat. Inovativní metody vyučování vyžadují značné ICT kompetence od každého učitele bez rozdílu aprobace. Moderní technologie a digitalizovaná doba vyžadují od každého pedagoga minimálně základní uživatelskou počítačovou gramotnost. Každodenní praxe ve výuce však ukazuje na značné nedostatky ICT kompetencí, zejména pak u pedagogů s jinou aprobací nežli informatika. Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků PSJG tak bude mít významný vliv na další zvýšení stávající kvality výuky.

Mezinárodní projekt „ From Exercising to Exploring“

PSJG je partnerskou školou Univerzity Hradec Králové. V rámci této spolupráce bylo naše gymnázium požádáno, aby dne 14. 3. 2013 mohli zástupci Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové (www.uhk.cz), University College Syddanma (Dánsko, www.ucsyd.dk), Lessius Mechelen University College (Belgie, www.lessius.eu), Universitetet i Stavanger (Norsko, www.uis.no) a Universitatea De Vest Din Timișoara (Rumunsko, www.uvt.ro) anglicky prezentovat výsledky své práce v rámci mezinárodního projektu „ From Exercising to Exploring“ v některých vyučovacích hodinách studentů PSJG. Cílem projektu bylo motivovat a instruovat studenty učitelství z pěti zemí k tomu, aby kreativně přistupovali k výuce současných středoškolských studentů. Jednou z podmínek, aby Pedagogická fakulta UHK mohla koordinovat tento mezinárodní projekt, byla, že účastníci projektu budou moci prezentovat výsledky své práce na prestižní střední škole České republiky, jejíž žáci jsou jazykově dostatečně vybaveni na to, aby mohli sledovat výklad prezentovaný v angličtině. Vzhledem k zapojení PSJG do mezinárodních projektů a k výsledkům studentů PSJG na celosvětových mezinárodních studentských soutěžích požádala koordinátorka projektu PhDr. Věra Tauchmanová, M. A. z Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové o tuto spolupráci naše gymnázium. Do projektu se zapojili studenti 2. F a 1. A. Velice nás potěšilo, že naši žáci nejenže nezklamali, ale svými jazykovými schopnostmi předčili očekávání zástupců ze zapojených evropských univerzit.

Část X.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V rámci prevence rizikového chování se nastupující žáci tercie zúčastnili čtyřdenního Adaptačního kurzu v Peci pod Sněžkou. Program kurzu byl cílen na vybudování kamarádských vztahů ve vznikajícím třídním kolektivu, seznámení s třídními učiteli a učiteli hlavních předmětů.

Již tradičně se žáci kvint zúčastnili v rámci dlouholeté spolupráce s JUDr. Veselským hlavního líčení v trestním právu u Krajského soudu v Hradci Králové.

Vybraní žáci PSJG navštívili rovněž vazební věznici v Hradci Králové, kde vyslechli přednášku ředitele věznice.

Část XI.

Údaje o hospodaření školy ve školním roce 2012/2013

Údaje o hospodaření školy ve školním roce 2012/ 2013 obsahuje Příloha č. 2.

V Hradci Králové 8. října 2013

PhDr. Ladislav Bartůška, ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena na zasedání Školské rady dne 8. října 2013.

V Hradci Králové 8. října 2013

předseda školské rady

Příloha č. 1: Inspekční zpráva ČŠI

Jan Mlýnský



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-710/12-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové společnost s. r. o.
Sídlo:	Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové
IČ:	25 262 297
Identifikátor:	600 011 615
Právní forma:	právnická osoba
Zastoupená:	PhDr. Ladislavem Bartůškem, ředitelem školy
Zřizovatel:	PhDr. Ladislav Bartůška, bydliště Urbanice 33 503 27 Lhota pod Libčany
Místo inspekční činnosti:	První soukromé jazykové gymnázium, Hradec Králové Brandlova 875
Termín inspekční činnosti:	29. říjen – 1. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a pro gymnázia podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

První soukromé jazykové gymnázium bylo založeno v roce 1992 jako škola s alternativním programem, který vycházel z učebních plánů a učebních osnov vydaných ministerstvem školství. Od 1. září 2009 se ve škole vyučuje třem oborům vzdělání, a sice 79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté, 79-41-K/61 Gymnázium šestileté dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem „Dobrá znalost jazyků je cestou k dalšímu vzdělávání“ a dobíhajícímu oboru 79-41-K/608 Gymnázium šestileté. Aktuálně studuje ve 12 třídách 298 žáků, tento počet je v korelaci s nejvyšším povoleným počtem žáků zapsaným v rejstříku škol. Kapacita školy je tak naplněna na 99,3 %. Škola má dostatek uchazečů, výkony za uplynulé tři roky jsou stabilní. Vyučuje zde celkem 49 interních a externích

učitelů, z tohoto počtu je 21 učitelů vyučujících cizí jazyk. Poslední institucionální hodnocení se uskutečnilo v roce 2009.

Gymnázium je výrazně orientováno na posílenou výuku cizích jazyků. Celkem mají žáci příležitost studovat 11 jazyků včetně znakového jazyka, o který je velký zájem. Aby škola dobře připravila žáky do života, nabízí i exkluzivní studium kurzů etiky, finanční inteligence, emoční inteligence, rétoriky a kritického myšlení. Absolvováním kurzů získávají žáci certifikát komunikačních dovedností a ten se stává součástí osobního portfolia žáka. Každý žák školy předkládá během studia nejméně jeden odborný projekt směřující do vědecko-technických oblastí.

Každoročně škola rozděljuje mezi žáky za prospěch a úspěch v soutěžích motivační finanční odměny v celkové částce 60 000 korun. Nadaným žákům školy jsou zajišťovány odborné stáže na katedře Přírodovědecké fakulty Univerzity v Hradci Králové.

Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, spolupracuje s Asociací pro mládež, vědu a techniku (AMAVET), britskou vzdělávací institucí City & Guilds (certifikace mezinárodních zkoušek v anglickém jazyce podle Evropského referenčního rámce pro jazyky SERR se stupnicí A1 – C2).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům na internetových stránkách školy, na prezentačních akcích, na dnech otevřených dveří pro uchazeče a jejich zákonné zástupce i v regionálním tisku. Pro přijímací řízení byla stanovena kritéria pro přijetí na základě výsledků vzdělávání ze základní školy (průměr do 1,3, výjimečně do 1,5, a to při jiném mimořádném studijním úspěchu). Žáci jsou přijímáni ke studiu bez přijímacích zkoušek. Zájemci, kteří nesplní kritéria pro přijetí bez přijímacích zkoušek, konají písemnou přijímací zkoušku z českého jazyka. Všichni absolvují psychologický test, který neovlivňuje rozhodnutí o přijetí, je ale podkladem pro práci výchovné poradkyně a zpětnou vazbou pro žáka a rodiče o výstupních znalostech ze základní školy.

Ve škole je zaveden systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), žáků mimořádně nadaných a cizinců. Evidenci zajišťuje výchovná poradkyně, která je současně i školním psychologem a metodikem prevence. Výchovná poradkyně sestavuje seznam žáků se stanovenou pedagogickou diagnostikou. Tuto informaci předá třídnímu učiteli. Ostatní vyučující jsou o těchto skutečnostech informováni na pedagogické radě. Z pohospitačních rozhovorů a ze slov výchovné poradkyně vyplynulo, že přenos informací tímto způsobem není zcela funkční. Pouze v jedné hospitované hodině byla zaznamenána práce se žáky se SVP. V tomto školním roce je evidováno 13 žáků se SVP, žádný žák není evidován jako mimořádně nadaný. Žádný žák nepožádal o individuální vzdělávací program.

Výchovná poradkyně poskytuje po předchozí domluvě poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům, zabývá se rovněž prevencí školní neúspěšnosti, při přestupu žáka z jiné školy zajišťuje pomoc při adaptaci na nové podmínky, sjednává s učiteli konzultace a koordinuje termíny přezkoušení, pomáhá žákům při výběru volitelných předmětů a jejich další profilaci. Žáci mohou využít i služby tzv. schránky důvěry.

Pro žáky prvních ročníků organizuje škola adaptační kurz, na kterém jsou nově nastupující žáci seznámeni s preventivním programem sociálně patologických jevů. Kariérní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků. Jako velmi přínosné a žáky velmi oceňované je organizování besed s absolventy školy o jejich zkušenostech z vysokoškolského studia. Pro vzdělávání žáků je vytvořeno formou prevence bezpečné prostředí. Ve vzájemné spolupráci s regionální pedagogicko-psychologickou poradnou, oddělením prevence kriminality Městské policie Hradec Králové, občanským sdružením Salinger a s dalšími odbornými poradenskými institucemi se škole daří minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů. Škola má vypracovaný minimální preventivní program sociálně patologických jevů. Program definuje cíle, konkrétní způsoby prevence včetně metodických postupů jejich řešení a obsahuje plán akcí.

Pro vzdělávání žáků je také vytvořeno bezpečné prostředí opatřeními školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s právy a povinnostmi dle školního řádu i s pravidly bezpečnosti. Prováděné bezpečnostní prověrky a pravidelné kontroly směřují k zajištění dostatečně bezpečného prostředí. Důkazem uvedených skutečností je i nízký počet zaznamenaných úrazů v minulém školním roce. Traumatologický plán, vyvěšený na chodbách školy, stanovuje povinnosti jednotlivých zaměstnanců odpovědných za provoz objektů a pracovišť. V plánu jsou uvedena opatření, která jsou nutná pro zabezpečení první pomoci a zajištění všech stavů ohrožujících životy pedagogů a žáků. Ve škole je zajištěno bezpečné a zdravé prostředí.

ŠVP, efektivní organizace vzdělávání

Výuka v realizovaných oborech vzdělání probíhá podle nové verze ŠVP „Dobrá znalost jazyků je cestou k dalšímu vzdělávání,“ který byl aktualizován v roce 2012 na základě ŠVP z roku 2009, a to jak pro šestileté, tak pro čtyřleté gymnázium. Analýzou této nové verze byly zjištěny marginální formální nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Kontrolované ŠVP má náležitosti odpovídající požadavkům výchozího rámcového vzdělávacího programu jak pro základní vzdělávání (tercie a kvarta šestiletého studia), tak rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (kvinta, sexta, septima, oktáva čtyřletého studia). Stanovená dokumentace školy je vedena.

Organizace vzdělávání je účelně nastavena. Cizojazyčné vzdělávání je pojímáno jako prostředek sloužící k budoucí profesní orientaci. Žáci školy v sextě v souladu se svým zájmem volí základní studijní orientaci na předměty zaměřené humanitně, nebo přírodovědně, nebo se zaměřují na studium informačních a komunikačních technologií. Ve studiu zaměřeném humanitně je výuka posílena disponibilními hodinami estetické výchovy, ve studiu zaměřeném přírodovědně jsou disponibilní hodiny rozděleny do předmětů fyzika, biologie, chemie, fyzikální praktika a biologicko-chemický seminář, pro oblast informatiky a komunikačních technologií je posílena z disponibilních hodin matematika, informatika a fyzika. přidělení disponibilních hodin podporuje žáky v úspěšném studiu.

Všichni žáci školy mají možnost vedle dvou povinných cizích jazyků studovat ještě další nepovinné jazyky. Tradičně se v anglickém jazyce vyučují předměty: tělesná výchova, zeměpis, psychologie, přírodní vědy, estetická výchova, literatura v anglickém jazyce, historie a kultura anglicky mluvících zemí. Ve vzdělávací nabídce je i devět klubů. Největší zájem projevují žáci o klub projektového vyučování. Neméně oblíbený je i překladatelský klub anglického jazyka. Učitelé se při výuce řídí vzdělávacími cíli

školních vzdělávacích programů. Na intranetovém serveru jsou zveřejněny jejich tematické plány. Rozvrh hodin odpovídá hodinovým dotacím jednotlivých předmětů učebního plánu.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a společenských věd

Inspekční zjištění vyplývají z hospitovaných hodin českého jazyka a literatury, základů společenských věd, dějepisu, dějin kultury a umění. Učitelé se snažili zapojit žáky do výuky především formou opakovacích otázek, které byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Převažovala metoda problémového výkladu s použitím příkladů z reálného života. Žáci běžně doplňovali výklad učitele svými myšlenkami a názory. V hodinách společenských věd i v českém jazyce a literatuře žáci pracovali s různými typy textů a vyhledávali v nich informace podstatné pro začátek i vývoj, popřípadě příčiny děje. V hodinách dějepisu dovedli žáci spojovat historické události se současností a vysvětlit význam těchto událostí pro vývoj naší země. Častými referáty a prezentacemi byli žáci cíleně vedeni k vlastní aktivitě. Motivačním prvkem je systém školního hodnocení znalostí a dovedností žáků, který vede žáky k podávání co nejlepších výkonů. Výuka byla ve všech hodinách věcně správná a srozumitelná, probíhala s jasnými pravidly jejího vedení, které eliminovaly konfliktní komunikaci. Velmi pozitivní byl všeobecně individuální přístup učitelů k žákům. Důraz byl kladen i na požadovaný rozvoj příslušných kompetencí, tj. pracovní, sociální, občanské i komunikativní. Mimořádný individuální přístup k žákům se SVP nebyl zaznamenán.

Ojedinele se vyskytl nedostatek ve struktuře hodiny, a sice chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí a sebereflexe. Pozitivem hodin byla podpora samostatného projevu žáků, kultivace čtenářské gramotnosti a všestranné zapojení moderní didaktické techniky, dostatek didaktického materiálu a pomůcek.

Kvalitní a odpovědná práce učitelů se promítá do úspěchů žáků v různých soutěžích i celorepublikového charakteru. Výuka českého jazyka a literatury a všech společenských věd byla na velmi dobré úrovni. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu byly postupně naplňovány.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích (angličtina, němčina, francouzština, španělština a čínština)

Škola nabízí v realizovaných oborech vzdělání výuku dvou povinných cizích jazyků, přičemž prvním povinným cizím jazykem je angličtina, druhý povinný cizí jazyk si volí žáci sami, nejčastěji je to španělština a němčina. Žáci školy mohou studovat osm dalších cizích jazyků, avšak jako nepovinné. Nově je v nabídce studium maďarštiny. V souvislosti s platnými rámcovými vzdělávacími programy byly do školních vzdělávacích programů přiděleny vyšší počty hodin cizojazyčného vzdělávání. Vedení školy sjednotilo cizojazyčnou hodinovou dotaci u všech oborů vzdělání na čtyři hodiny týdně prvního cizího jazyka a tři hodiny týdně druhého povinného cizího jazyka na nižším i vyšším stupni gymnázia. Pro rozvíjení jazykových znalostí žáků nabízí škola ještě konverzaci v daném povinném jazyce převážně pod vedením rodilého mluvčího. Žákům prvních ročníků je určen dvoutýdenní superlearningový kurz angličtiny a němčiny, ve kterém mají možnost se naučit některým metodám vedoucím k rychlejšímu osvojení jazyka.

Všichni učitelé cizích jazyků splňují podmínky odborné kvalifikace, pracují s velkou mírou odpovědnosti a důslednosti. Spolupracují v rámci metodických komisí a připravují vzdělávací akce, jsou zapojeni do výuky nepovinných předmětů, klubové činnosti, sledují naplňování cílů vzdělávání, navrhují učebnice, plánují zahraniční zájezdy a odborné stáže, připravují žáky na jazykové soutěže a zkoušky a na společnou akci Evropský den jazyků.

Téměř ve všech učebnách sloužících k výuce cizích jazyků je dataprojektor a počítač, který je určen pro poslech zvukových nahrávek, a to konkrétně k procvičování poslechových cvičení realizovaných s následným prověřením stupně porozumění ústní formou. Komunikativní dovednosti byly částečně procvičovány na samostatných řečových projevech nebo při tvorbě dialogů, tj. párové práci, popřípadě skupinové práci. Řečové projevy většiny žáků byly souvislé a bezchybné. V nižších ročnících žáci soutěžili při jazykových hrách, zpívali vlastní autorské anglické písně. Kreativita žáků je významně podporována.

Výuka byla komplexně organizována v daném jazyce a věnována frontálnímu a systematickému nácviku gramatických struktur, upevňování slovní zásoby pomocí metody brainstormingu, procvičování písemného projevu, frontálnímu prověřování znalostí. Velmi účinná byla přímá vyučovací metoda rodilých mluvčích. Během inspekčního výkonu byli žáci hodnoceni slovně a motivačními body. Všeobecně byl kladen velký důraz na motivační složku výuky. Stanovené cíle a očekávané výstupy vzdělávání se v průběhu výuky postupně naplňovaly. Předepsaný výstup školního vzdělávacího programu, a sice práce se slovníkem, byla realizována jen v části výuky. Průřezová témata školních vzdělávacích programů aplikovaná v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a čínštině pomáhala žákům uvědomit si jednotlivé mezipředmětové souvislosti a vztahy. Upevňovány byly rovněž poznatky z oblasti reálií daných zemí, a to prací s texty i pomocí internetových záznamů, které nepřímo rozvíjely čtenářskou gramotnost. Pomocí této techniky byla podpořena názornost výuky. Dovednost žáků prezentovat reálie země příslušné jazykové oblasti v Power Pointové prezentaci dokládala vysokou úroveň osvojení komunikativních dovedností.

Vyučující jednali taktně a vstřícně, vypomáhali pomalejším žákům, spolupracovali s nimi na řešení složitějších úkolů, objasňovali detailně učivo.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla nekonfliktní. Stupeň osvojení jazykových kompetencí písemných i ústních byl ve všech skupinách a ročnících na vysoké úrovni. Svě vědomosti a znalosti mohou žáci aktuálně ověřovat na soutěžích v anglickém jazyce, při jazykových zkouškách z vybraných jazyků, na zahraničních cestách. Výjimečné spojení odborných znalostí přírodovědných s komunikativními schopnostmi v cizím jazyce přináší žákům mezinárodní úspěchy. Ocenění, která při této příležitosti získávají, jim otevírají dveře i na zahraniční školy a posléze i na evropský pracovní trh. Výuka cizích jazyků je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání užívá škola externí i interní evaluační postupy a nástroje. Žáci prvních a druhých ročníků (tercie, kvarta v šestiletém studiu a kvinta a sexta ve čtyřletém studiu) píší téměř ve všech předmětech testy připravované vyučujícími. Při zahájení studia jsou to vstupní testy z angličtiny. Na základě výsledků testů jsou zařazováni do příslušných jazykových skupin začínajících nebo pokročilých. Na závěr studia nižšího gymnázia konají žáci kvarty závěrečné zkoušky (písemná zkouška

z českého jazyka a literatury, matematiky, angličtiny a rozhovor v angličtině). Velmi náročná je příprava žáků před podáním přihlášky k jazykové zkoušce. Procházejí povinné interními testy se stanoveným procentem úspěšnosti. Na základě výsledků z těchto interních testů podávají oficiální přihlášku k jazykové zkoušce příslušné instituci. Externí evaluace je zajišťována pro žáky kvint a oktáv testy soukromých vzdělávacích firem. Celkové výsledky vzdělávání jsou analyzovány při pravidelných pedagogických radách.

V září 2012 provedl CERMAT (Centrum pro reformovanou maturitu) celorepublikové srovnávání úspěšnosti výsledků maturitní zkoušky všech gymnázií. Žáci školy dosáhli velmi dobrých výsledků ve společné i profilové části maturitní zkoušky. Ve srovnání s průměrným dosaženým skóre v České republice uspěli ve společné části v základní úrovni v českém jazyce a literatuře na 83,0 %, republikový průměr byl 70,3 %, v cizím jazyce na 88,3 %, republikový průměr byl 74,9 %. Podobné výsledky byly i ve vyšší úrovni zkoušky.

Veškeré výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny bodovým systémem, který monitoruje osobní růst žáka, který je zaznamenán v osobním portfoliu. Pedagogové stanovují bodové hodnocení za přípravu na výuku, mimoškolní aktivity, prezentaci školy na veřejnosti a úspěchy žáka v soutěžích. Smyslem bodového hodnocení, které je součástí ŠVP, je umožnit variabilitu hodnocení při klasifikaci znalostí z různých činností.

Talented žáci reprezentují školu v různých soutěžích, přibližně jedna třetina žáků školy dosahuje mimořádných úspěchů jak na republikové, tak i mezinárodní úrovni. Pravidelně jsou žáci školy úspěšní v celostátních kolech konverzačních soutěží v němčině, angličtině, španělštině a francouzštině. V olympiádách (český jazyk, ekologie, biologie, svět poznávání rostlin, živočichů a fyzika) se žáci umístili ve školním roce 2011/2012 do krajských kol, v zeměpisné olympiádě postoupili do celostátního kola, stejně jako ve středoškolské odborné činnosti i v soutěži Office Arény (Microsoft).

Žáci navštěvují speciální klub projektového vyučování. Na základě vnitřní soutěže školy Tvořivá klávesnice se zapojují do středoškolské odborné činnosti, do soutěže AMAVET i do mezinárodních soutěží v angličtině zaměřených na fyziku, ekologii, biologii, geologii, geografii a zdravotnictví. Na mezinárodní soutěži ICYS v Holandsku v roce 2012 byla žákům udělena bronzová medaile. Obhajovali v angličtině například tyto práce: Doprovodné experimenty k výuce chemie, Ekologické versus konvenční zemědělství – obsahy rizikových prvků, Historie šifrování, Mrtvé moře, Izolační zateplení budov, Léčba a prevence ploché nohy u dětí a Vliv spektrálního složení světla na rostliny. První místo obsadila žákyně školy na další mezinárodní soutěži konané v Nitře s názvem „Objevme svět přírodních věd.“

Hudebně a pohybově nadaní žáci školy sdružení do dramatického klubu v anglickém jazyce se pravidelně zúčastňují festivalu hudebního divadla PRKNA. V minulém školním roce žáci získali speciální cenu Tříška 2012 za muzikálové představení v angličtině Mamma Mia. Sportovně nadaní žáci se umísťují zejména v netradičních sportovních disciplínách na předních místech v republice (KIN-BALL, Ultimate Freesbee a stolní tenis).

Během studia žáci skládají jazykové zkoušky, získávají mezinárodní certifikáty v různých jazycích. V angličtině jsou to certifikáty ze zkoušek City & Guilds, certifikáty Cambridge (First Certificate, Certificate of advanced English) a certifikát TOEFL. Z německého jazyka jsou to vysvědčení ze zkoušek Zentrale Mittelstufenprüfung a Zertifikat Deutsch, z francouzského jazyka certifikát DELF B1. Většina žáků školy končí studium cizího jazyka, popřípadě dvou cizích jazyků na úrovni B2, někteří z nich dosahují i na úroveň C1,

C2. V minulém školním roce získalo mezinárodní jazykový certifikát z anglického jazyka 274 žáků, z toho 59 na nejvyšší úrovni C1 a C2.

Dlouhodobě jsou všichni absolventi školy se zájmem o další vzdělávání přijímáni ke studiu na vysokých školách. Nadaným žákům se otevírají možnosti i zahraničního studia (USA a Německo).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy, partnerství

Prioritní úkoly školy ve výchovně-vzdělávacím procesu jsou stanoveny v materiálu Teze funkce školy (finanční gramotnost žáků, prohloubení jazykového, humanitního a přírodovědného vzdělávání). Stav a případná rizika v oblasti materiálních, personálních i finančních předpokladů jsou obsaženy v dílčích plánech, směrnicích a pracovních materiálech organizace. Ředitel školy má jasnou a konkrétní vizi o fungování školy ve všech jejích oblastech na dalších pět let a snaží se ji průběžně naplňovat. Organizace školního roku se řídí Harmonogramem školního roku 2012/2013 a Plánem práce, který je konkretizován po jednotlivých měsících. Zpracovány jsou i další plány (Plán DVPP, Plán výchovného poradce, Minimální preventivní program, Plány kontrolní činnosti a předmětových komisí a Plán ICT). Veškerá činnost v oblasti strategie a plánování vychází z potřeb školy a podporuje plnění stanovených cílů.

Organizační struktura školy je funkční. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou delegovány, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena. Vedení školy tvoří ředitel školy a dvě zástupkyně pro teoretickou výuku. Poradními a metodickými orgány ředitele školy jsou předmětové sekce, pedagogická rada, školská rada, nadační fond školy a studentský parlament. Systém porad je provázaný (porady vedení, provozní, s učiteli, ročníkové). Konají se pravidelně, případně i podle potřeby, zápisy z nich byly předloženy.

Předmětové sekce pracují podle vlastních plánů práce a scházejí se dle potřeby. Organizují a řídí výchovně-vzdělávací proces v oblasti předmětů. Zpracovávají a předkládají v daných termínech podklady, rozborů a zprávy o své činnosti. Na svých schůzkách projednávají, např. metodické otázky výuky jednotlivých oborů, učební dokumenty, přípravu soutěží, exkurzí. Z každého jednání se pořizuje zápis. Jejich podnětů vedení školy dostatečně využívá ke zkvalitňování vzdělávací činnosti školy. Na závěr školního roku předmětové komise zpracovávají zprávu, ve které svůj plán činnosti vyhodnocují. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány i pro realizaci ŠVP.

Vnitřní kontrolní systém je dostatečně účinný. Hodnocení výsledků práce jednotlivých zaměstnanců je prováděno pravidelně. Pohospitační rozhovory s vyučujícími byly ředitelem školy a jeho zástupkyní vedeny erudovaně. Výsledky prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány.

Informační systém (vnitřní i vnější) je funkční a zajišťuje včasný přenos potřebných informací. Výroční zprávy školy mají požadovanou strukturu a vycházejí z výsledků vlastního hodnocení. Autoevaluace školy je založena zejména na systematickém vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků za celé studium. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně (např. portfolia žáků a učitelů, hospitační činnost), jiné v dvouletých

intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Kritéria hodnocení vzdělávacího procesu jsou vhodně nastavena. Na počátku evaluačního období ředitelem školy a průběžně doplňována v návaznosti na jejich praktické ověření. Závěrem autoevaluačního procesu je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

Partnerem ředitele školy je studentský parlament, jeho činnost je funkční, zástupci všech tříd se scházejí vždy jednou za měsíc za účasti zástupkyně ředitele školy. Ta řeší některé podněty žáků aktuálně, případné závažnější požadavky později projednává s ředitelem školy. Předseda parlamentu je žák volený ze všech zástupců tříd a řídí veškerá jednání, zprostředkovává kontakt mezi žáky školy a vedením. Samotní žáci jsou s činností parlamentu spokojeni. Vedení školy vidí ve spolupráci se studentským parlamentem pozitivní přínos.

Rovnocenným partnerem školy je školská rada Prvního soukromého jazykového gymnázia, která je tříčlenná a schází se pravidelně dvakrát ročně k projednání a schválení dokumentů daných školským zákonem. Z vyjádření ředitele školy vyplývá, že se činnost školské rady stále více formalizuje a pozbývá na funkčnosti.

Spolupráce s rodiči a jejich informovanost je zajištěna prostřednictvím elektronického systému OPEN SCHOOL, do kterého mohou kdykoliv nahlédnout a zkontrolovat prospěch. V průběhu školního roku škola organizuje pět informativních schůzek. Rodiče mají možnost navštívit školu kdykoliv podle potřeby a vlastního zájmu.

Významným kladem, podporujícím image školy, je spolupráce s Magistrátem Hradce Králové. V rámci projektu Škola bez bariér, který financovalo město, se žáci podíleli na monitoringu realizace projektu. Za finanční podpory Královéhradeckého kraje pořádá škola jazykovou soutěž Basiclingua pro žáky základních škol Královéhradeckého kraje.

Za účelem obohacení výuky byla navázána spolupráce s různými institucemi – Muzeum východních Čech, Dům dětí a mládeže Hradec Králové, Hvězdárna a planetárium Hradec Králové, Klicperovo divadlo a divadlo Drak. Významné je partnerství s akademickými institucemi Univerzitou Hradec Králové a Lékařskou fakultou Univerzity Karlovy, která zabezpečuje pro žáky gymnázia laboratorní cvičení a experimentální část povinné výuky fyziky. S některými organizacemi mají úzké vazby samotní učitelé (Přírodovědecká fakulta UK v Praze).

Mezinárodní spolupráce gymnázia umožňuje žákům školy praktické využití získaných jazykových dovedností. Řadu let probíhá spolupráce a setkání středních škol zaměřených na výuku cizích jazyků ve francouzské střední škole Chambon sur Lignon. Škola využívá partnerství města Hradec Králové s italským městem Alessandria. Podařilo se navázat kontakt se střední školou Ensino Fundamental e Medilo v Brazílii ve městě Diadema, tuto spolupráci se ale nedaří rozvíjet. V roce 2010 se ve škole uskutečnila návštěva čínské delegace z partnerské školy z Liangsu. Skupiny žáků vyjíždějí na jazykové a poznávací zájezdy do Španělska, Anglie, Irska, Rakouska, Německa a dalších evropských zemí, zúčastňují se různých mezinárodních soutěží.

Finanční předpoklady a personální podmínky

Škola je právnickou osobou, která ve sledovaných letech 2010 – 2012 hospodařila jako společnost s ručením omezeným s finančními prostředky dotací ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, s finančními prostředky určenými na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

(MŠMT) ze státního rozpočtu, dále s finanční podporou z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, s finančními prostředky z dotačního projektu drobného programu Královéhradeckého kraje, s úplatami za vzdělávání od žáků, s nadačními příspěvky a s dalšími vlastními příjmy (např. za jazykové zkoušky).

Finanční prostředky dotace ze státního rozpočtu poskytoval škole v minulých třech letech Krajský úřad Královéhradeckého kraje na základě uzavřených smluv o poskytnutí dotace a smluv o zvýšení dotace k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Finanční prostředky této dotace škola využila na úhradu nákladů na mzdy, odvodů z mezd a na neinvestiční výdaje spojené s provozem školy např. oprava osvětlení.

V rámci rozvojových programů MŠMT obdržela škola ve sledovaném období finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou a na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky. Z dalších zdrojů finančních prostředků např. ze školného hradila škola provozní náklady.

Z drobného programu Královéhradeckého kraje získala škola finanční prostředky na projekt „První kroky ve vědě“, které umožnily přispět žákům školy na výdaje spojené s jejich účastí na mezinárodní konferenci mladých vědců v Holandsku.

Dalším velmi výrazným zdrojem pro zlepšení ekonomických podmínek školy je finanční podpora z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky a škola ji od roku 2012 využívá na vzdělávání a certifikaci pedagogických pracovníků v oblasti ICT a počítačové a programové vybavení. V rámci OP VK získala škola prostředky v roce 2012 na počítačové a programové vybavení a na vzdělávání a certifikaci pedagogických pracovníků.

Celkem ve škole vyučuje 49 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Z tohoto počtu pedagogů 21 působí ve škole jako externisté, pracují na dohodu o provedení práce. Přestože někteří externisté jsou zaměstnáni ve školství více jak 40 let, je věkový průměr sboru relativně nízký, a sice 37 let. Z celkového počtu vyučujících nesplňuje podmínky odborné kvalifikace jen jeden vyučující, což činí 0,5 % z celkového počtu kvalifikovaných učitelů. Péče o tři začínající učitele je zajištěna zejména vyučujícími, kteří vyučují jako vysokoškolští učitelé na Pedagogické fakultě v Hradci Králové a jsou i odborníky na metodiku jednotlivých vyučovaných předmětů. Škola trvale zaměstnává zahraniční lektory. V letošním školním roce je to celkem 5 pedagogů z následujících zemí (Španělsko, Francie, Anglie, Čína a Alžír). Při stanovení úvazku respektovalo vedení školy dané profesní zaměření jednotlivých pedagogů. V učitelském sboru pracuje stabilní počet učitelů. Sbor je dle aktuálních potřeb obměňován.

Na základě vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2011/2012 lze konstatovat, že učitelé školy se zúčastnili 38 vzdělávacích akcí zaměřených především do oblasti novinek v aplikaci programu Microsoft Office I a proškolili se ve změnách k nové státní maturitě. Celkem 9 učitelů školy získalo akreditace pro své vzdělávací programy, které realizovali pro různé vzdělávací instituce. Finanční prostředky na vzdělávání učitelů získává škola z vlastních finančních zdrojů.

Materiální předpoklady

Budova školy je umístěna v klidné lokalitě. Škola má pěknou zahradu. Za poslední tři roky byly provedeny stavební úpravy (výměna oken a podlahových krytin v ICT učebnách, rekonstrukce některých učeben včetně nového zařízení). Interiér budovy je velmi moderní, chodby jsou vyzdobeny květinami, pracemi žáků, nástěnkami. Prostor chodeb je využit pro relaxaci žáků (sedací pytle, stolky, křesla, nápojový a potravinový automat). Všechny učebny (celkem 18) jsou zařízeny moderním nábytkem a prezentační technikou. Server školy pracuje v síti LAN, ve všech třídách je audio zařízení pro přehrávání CD, MP3 disků a audio kazet. Učitelé využívají ve škole 2 interaktivní tabule, 10 dataprojektorů, 2 LCD televize, 1 vizualizér určený ke snímání a přenosu pokusů, 1 snímací zařízení předloh z fólií a celkem 75 počítačových stanic. Kvalitně zařízené a vybavené jsou také jazykové učebny, odborné učebny pro výuku chemie (včetně laboratoře), biologie, zeměpisu a dějepisu. Učebna fyziky, která je stupňovitě upravená, je využívána i pro výuku jiných např. společenskovedních předmětů. Ve škole jsou využívány dvě učebny výpočetní techniky (celkem 31 pracovních míst), jedna z nich je vybavena laptopy i pro jiné předměty než výpočetní techniku. Do všech učeben je proveden rozvod pevné počítačové sítě a jsou v nich napevno umístěné počítače pro využití žáky nebo učiteli při výuce. Kabinety, učebny, ředitelna, kancelář jsou vybaveny stolním počítačem, většina vyučujících má k dispozici i školní laptop. V prostorách školy je instalována i bezdrátová počítačová síť určená pro žáky při výuce i mimo výuku. Učitelé i žáci mohou používat kopírovací středisko. Moderní didaktická technika během sledované výuky plně sloužila svému účelu. Zefektivnila průběh vzdělávání.

Značnou pozornost věnuje vedení školy především kvalitní didaktické technice. Ředitel školy má v této oblasti stanovené priority (průběžně doplňovat SW, hlavně výukové materiály, rozšiřovat vlastní školní informační systém školy, pokračovat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – výcvik práce se školním systémem IT Open School). Záměrem ředitele školy je provést v budoucnosti i zateplení budovy a nové oplocení pozemku. Tělesná výchova žáků probíhá v tělocvičně Sokol Hradec Králové. Vzhledem k delší vzdálenosti daného zařízení od školy, je v rozvrhu tělesná výuka realizována v posledních vyučovacích hodinách daného dne. Tato situace není ideální, v současné době nelze využít kapacitní prostory tělocvičny plně vytížené sousední základní školy.

Závěry

Ve škole nebyla zjištěna rizika, která by mohla vést k diskriminaci při přijímání žáků ke studiu, případně ke znevýhodnění v průběhu vzdělávání. Poradenství ve škole je funkční. Jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňovány vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů, i když v průběhu hospitační činnosti byla práce se žáky se SVP zaznamenána ojediněle. Je podporován zdravý vývoj žáků, realizovaná preventivní strategie umožňuje účinně předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Pro vzdělávání vytváří škola všestranně bezpečné prostředí.

Vzdělávací nabídka odpovídá profilaci školy. Žáci mají příležitost rozvíjet své nadání filologické, nebo přírodovědné, či technické. Preferenční využití disponibilních hodin podporuje žáka v úspěšném studiu. Při komparační analýze ŠVP byla shledána výrazná

podpora rozvoji jazykových kompetencí žáků. Kontrolovaný školní vzdělávací program odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro gymnázia i pro základní vzdělávání.

Ve sledované výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, dílčí výsledky vzdělávání stanovené ŠVP byly v hospitovaných hodinách plněny. Celkově byla kvalita průběhu sledovaného výseku vzdělávání českého jazyka a literatury a společenskovedních předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Obecné cíle cizojazyčného vzdělávání posuzované na základě znalostí a dovedností žáků byly plněny ve výuce na nadstandardní úrovni a jsou příkladem dobré praxe. V průběhu vzdělávání byly důsledně uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy.

Škola pravidelně a systematicky sleduje úspěšnost žáků. Využívá vlastní i komerční testy. Výsledky vzdělávání prezentují žáci veřejně na různých soutěžích a přehlídkách. Škola nabízí příležitosti i pro nadané žáky. Oblast systémového hodnocení výsledků vzdělávání je příkladem dobré praxe.

Strategie a systematické plánování vytvářejí velmi dobré předpoklady pro zlepšování kvality vzdělávání. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty školy. Systém řízení a organizování pedagogického procesu je na nadstandardní úrovni a je příkladem dobré praxe.

Partnerství cíleně podporuje profilaci školy a naplňování jejích koncepčních záměrů. Celkově lze hodnotit partnerskou spolupráci školy jako nadstandardní, vedením školy zamýšlené strategie dalšího rozvoje v této oblasti podporují její stávající kvalitu.

Finanční prostředky dotací ze státního rozpočtu použila škola oprávněně k účelům, na které jí byly poskytnuty. Finanční zdroje, které má management školy k dispozici, umožňují kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů.

Personální podmínky nevykazují žádná rizika, učitelský sbor je stabilizován a dle potřeby průběžně obměňován.

Pracovní prostředí pro pedagogické pracovníky i pro žáky je podnětné. Škola má celkově velmi dobré materiální předpoklady pro realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP. Nadprůměrné je vybavení didaktickou technikou. Od posledního institucionálního hodnocení se zvýšil počet odborně kvalifikovaných učitelů a zvětšil se i výběr nepovinných jazyků. V oblasti materiálně technického vybavení došlo k výrazným změnám.

Výrok pro poskytnutí dotace soukromým školám:

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školním zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy hodnocena jako lepší než průměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Výpis č. R4122/2012 z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11023 (výpis vyhotoven 12. 10. 2012)
2. Zakladací listina Prvního soukromého jazykového gymnázia Hradec Králové, spol. s r. o. ze dne 3. 2. 1997 s platností od téhož data včetně dokladů včetně dodatku ze dne 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 10 970/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 9. 2012
5. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011
6. Plán práce (školní rok 2012-2013), září, říjen 2012, vnitřní dokument školy
7. Harmonogram školního roku 2012-2013, vnitřní dokument školy
8. Zápisy z porad vedení školy (pracovní, provozní, ročníkové) ve školním roce 2011/2012
9. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2011/2012
10. Organizační a provozní řád, 1. 9. 2012
11. Portfolio vyučujících ve školním roce 2011/2012
12. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2011/2012
13. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012
14. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka (22. 6. 2012, 28. 8. 2012)
15. Plány a zápisy předmětové komise společenských věd na školní rok 2011 – 2012, 2012 – 2013
16. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení za školní rok 2010 – 2011, 2011 – 2012
17. Traumatologický plán, 1. 9. 2012
18. Provozní řád počítačových učeben, školní rok 2012/2013, v Hradci Králové dne 3. 9. 2012
19. Body k autoevaluaci – školní rok 2011/2012
20. Školní řád platný pro školní rok 2012/2013, 31. 8. 2012
21. Potvrzení o seznámení se Školním řádem – školní rok 2012/2013 – září 2012, podpisy žáků
22. Zápisy z kontroly dodržování předpisů o požární ochraně (poslední ze dne 15. 12. 2008)
23. Zpráva o revizi elektrického zařízení, ze dne 3. 2. 2011 (termín další revize leden 2014)
24. ICT plán školy pro školní rok 2012/2013, v Hradci Králové 1. 9. 2012
25. Teze funkce školy, v Hradci Králové dne 14. 9. 2012
26. Záznamy o úrazech ve školním roce 2011/2012 (5 úrazů)

27. Zápisy z porad vedení školy (pracovní, provozní, ročníkové) ve školním roce 2011/2012
28. Zápisy z jednání předmětové komise anglického jazyka za školní rok 2011/2012
29. Zápisy z jednání předmětové komise anglického jazyka, srpen, září, říjen 2012
30. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků za školní rok 2011/2012
31. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků, srpen, září, říjen 2012
32. Pravidla hodnocení žáka a autoevaluace školy, 10. 9. 2012
33. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2011 – 2012
34. Zápisy z jednání studentského parlamentu za školní rok 2011 – 2012
35. Klub projektů (školní rok 2011 – 2012), přehled činnosti klubu a výsledky
36. Rozvrh vyučování ve školním roce 2012/2013
37. Minimální preventivní program pro školní rok 2012 – 2013
38. Plán práce výchovné poradkyně včetně seznamu žáků se SVP pro školní rok 2012 – 2013
39. Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2012/2013
40. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka (22. 6. 2012, 28. 8. 2012)
41. Kniha úrazů vedená od školního roku 2001/2002
42. Revizní zpráva technika sportovních zařízení, s platností do 8. 2. 2013, ze dne 8. 2. 2012
43. Plány a zápisy předmětové komise společenských věd na školní rok 2011 – 2012, 2012 – 2013
44. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení za školní rok 2010 – 2011, 2011 – 2012
45. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
46. Smlouvy o poskytnutí dotací a o zvýšení dotací na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 ve smyslu zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám
47. Rozhodnutí a vyúčtování finančních prostředků přidělených MŠMT na realizaci rozvojových programů v letech 2010 a 2011
48. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2010 ze dne 15. 1. 2011
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2011 ze dne 10. 1. 2012
50. Poskytnutí finančních prostředků z rozvojového programu nazvaného „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky“ čj. 9906/SM/2011, ze dne 3. 6. 2011
51. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.3.43 v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost uzavřená mezi Královéhradeckým krajem (zprostředkující subjekt) a Prvním soukromým jazykovým gymnáziem Hradec Králové, spol. s r. o. pro období od 2. 1. 2012 do 31. 3. 2013
52. Dokumentace o poskytnutí finančních prostředků dotačního projektu „První kroky ve vědě“ z drobného programu Královéhradeckého kraje v roce 2012
53. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2012/2013

54. Záznam z prověrky a kontroly stavu v oblasti BOZP provedené autorizovanou osobou
104 OZ/2007 dne 31. 10. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát - pracoviště
Wonkova 1142
500 02 Hradec Králové

V Hradci Králové dne 28. 11. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

..... Janulíková

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

..... Stuchlíková

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

..... Eva Vachatová

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

..... Luňáková

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 28. 11. 2012

(razítko)
PRVNÍ SOUKROMÉ JAZYKOVÉ
GYMNÁZIUM HRADEC KRÁLOVÉ,
spol.s r.o.
Brandlova ulice 875
500 03 Hradec Králové...
IČO: 252 62 297

PhDr. Ladislav Bartůška, ředitel školy

..... Bartůška

Příloha č. 2: Údaje o hospodaření školy ve školním roce 2012/2013

Finanční hospodaření školy 2012/2013

Tabulka zdrojů:

9/2 – 12/12 1/13 – 8/13 CELKEM

Příjmy celkem	6129420	13253407	19382827
Školné	1334800	1990700	3325500
Příjmy z hospodářské činnosti	41801	57721	99522
Ostatní příjmy (dotace, NF)	1380800	1540000	2920800
Projekt OP VK	376577	460391	836968
Státní dotace pro šk.r. 2012/2013	2995442	9204595	12200037
Prostředky zřizovatele školy, půjčky			

Tabulka výdajů a nákladů:

Výdaje celkem	7906990	11860542	19767532
Investiční výdaje	325883	46996	372879
Neinvestiční výdaje	918414	637175	1555589
Mzdy	4261587	6838255	11099842
OON	239780	199116	438896
Zákonné odvody	1341031	2108066	3449097
Učebnice a učební pomůcky	17836	4129	21965
Ostatní provozní náklady	802459	2026805	2829264

V Hradci Králové 28.11.2014