



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-147/17-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové s r. o.</b>
Sídlo	<b>Brandlova 875/15, Slezské předměstí, 500 03 Hradec Králové</b>
E-mail právnické osoby	<b>ladislav.bartuska@psjg.cz</b>
IČ	<b>25 262 297</b>
Identifikátor	<b>600 011 801</b>
Právní forma	<b>Společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>PhDr. Ladislav Bartůška</b>
Zřizovatel	<b>PhDr. Ladislav Bartůška</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Brandlova 875/15, Slezské Předměstí, 500 03 Hradec Králové</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 4. 2017 – 26. 4. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o. vykonává činnost střední školy (dále škola) s nejvyšším povoleným počtem 300 žáků. Ve školním roce 2016/2017 jsou ve škole realizovány obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/61 Gymnázium. Ke dni inspekce se ve 13 třídách vzdělávalo 296 žáků, z toho 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 žáci s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. Dlouhodobě spolupracuje s Asociací pro mládež, vědu a techniku (AMAVET). Hlavním cizím jazykem je jazyk anglický, druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky (německý, francouzský, ruský, španělský, čínský). V rámci nadstandardní výuky si žák může zvolit třetí, případně čtvrtý jazyk (německý, francouzský, ruský, španělský, čínský, italský, arabský, japonský, český znakový). Všichni žáci absolvují mezinárodní zkoušku z anglického jazyka na úrovni B2 nebo C1 a mezinárodní zkoušku Microsoft Office Specialist v anglickém jazyce. Dle zájmu mohou absolvovat mezinárodní zkoušky z dalších cizích jazyků (německý, francouzský, španělský, ruský).

Škola byla v dubnu 2017 zařazena do Sítě přidružených škol UNESCO. Školní stravování pro žáky školy je zajištěno na základě smlouvy v nedaleké školní jídelně Základní školy, Hradec Králové, tř. SNP 694. Školní jídelna připravovaná jídla i vydává.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy klade důraz na efektivitu pedagogického procesu, kvalitu práce učitelů, jejich vzájemnou kooperaci a práci v týmu. Strategické záměry školy jsou stanoveny ve vnitřních dokumentech školy a směřují zejména do oblasti vzdělávání a mimoškolních aktivit, personálních podmínek, materiálně-technického zázemí školy, spolupráce s veřejností a dalšími partnery. Koncepční záměry rozvoje školy jsou reálné, postupně naplňované a navazuje na ně další interní plánování a hodnocení. Jasná strategie vedení školy stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Na základě průběžné kontroly jsou přijímána účinná opatření. Hospitační činnost vedení školy a pověřených pracovníků slouží ke sjednocování přístupu k novým výukovým metodám, výchovným a vzdělávacím strategiím, pravidlům hodnocení. Řízení školy je na výborné úrovni, odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení.

Vzdělávání žáků zabezpečuje 41 odborně kvalifikovaných učitelů, z nichž někteří pracují na zkrácené úvazky. Ve škole vyučují konverzaci v cizích jazycích pedagogičtí pracovníci, pro které je anglický, francouzský, španělský a čínský jazyk rodným jazykem. Vedení školy má dostatek podkladů pro pravidelné hodnocení kvality práce pedagogů (tzv. portfolia). Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami školy, začínajícím učitelům je poskytována podpora zkušenějších kolegů.

Pavilónová škola je umístěna do příjemného a klidného prostředí zahrady, která poskytuje žákům možnost venkovní relaxace. Vstup do školy je chráněn elektronickým přístupovým systémem. Interiér budovy působí estetickým dojmem. Ve všech 18 učebnách je moderní nábytek, audiopřehrávače a prezentační technika. Rovněž odborné učebny (cizích jazyků, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu a chemická laboratoř) jsou kvalitně vybavené. Dvě učebny výpočetní techniky, s celkovým počtem 31 žákovských pracovních míst, jsou využívány i pro další předměty. Vyučující mají k dispozici dvě interaktivní tabule, vizualizér, snímáči zařízení předloh z fólií, kopírovací středisko, dostatek názorných pomůcek, materiálů a výukového softwaru. K bezdrátové počítačové síti se žáci mohou

připojit při výuce i mimo ni. Komunikaci zkvalitňuje a zrychluje školní informační systém IT Open School. Škola nedisponuje vlastními sportovišti. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách tělovýchovné jednoty. Vzdálenost sportovišť působí vedení školy částečné rozvrhové problémy a je náročná pro přesuny žáků.

Hlavními zdroji financování školy jsou zvýšené dotace ze státního rozpočtu, finanční prostředky rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy určené např. na podporu účasti talentovaných žáků v jazykových soutěžích a na zvýšení platů pedagogických pracovníků. Dalšími zdroji financování jsou přijaté úplaty za vzdělávání (školné) a peněžní dary od fyzických a právnických osob. Královéhradecký kraj poskytl škole účelovou investiční dotaci na rekonstrukci laboratoře chemie. Finanční prostředky jsou účelně využívány a umožňují škole kvalitně naplňovat školní vzdělávací program.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání ve škole je nastavena účelně, školní vzdělávací program byl k 1. 9. 2016 aktualizován s ohledem na změny v právních předpisech. Od letošního školního roku se žáci kvinty učí čínský jazyk a konverzaci v anglickém jazyce. Žáci sexty mají v rámci anglického jazyka nový předmět Cultural Studies. Z důvodu cílené přípravy na vysokoškolské studium si v tomto ročníku volí i humanitní, přírodovědné nebo ICT zaměření. Profilaci žáků septimy a oktávy napomáhá systém volitelných seminářů, žáci oktávy si navíc mohou volit i ze sedmi nepovinných seminářů. V dalších ročnících si žáci vybírají nepovinné předměty podle vlastního zájmu (např. seminář somatologie, latinský jazyk, český znakový jazyk, dramatický soubor). V předmětech informatika a výpočetní technika, hudební a výtvarná výchova je využívána metoda CLIL.

Vedení školy rozvíjí klíčové kompetence žáků v rámci žákovských projektů (Tvořivá klávesnice), přípravou žáků na jazykové zkoušky různých typů a úrovní i nabídkou kurzů v oblasti počítačových a komunikačních dovedností. V septimě se vzdělávají žáci formou e-learningových kurzů nabízených zahraničními vysokými školami v předmětu Critical Thinking. Součástí výuky anglického jazyka všech žáků školy je příprava na mezinárodní zkoušky britské společnosti British Council. Rozvoj nadání žáků vedení školy podporuje formou tzv. klubů (např. v rámci dramatického klubu žáci nastudovali úspěšné divadelní představení). Sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny v rámci charitativní činnosti, finanční výtěžek z pořádaných akcí škola věnuje na podporu nemocných (Liga proti rakovině, Dětské onkologické oddělení Fakultní nemocnice v Hradci Králové).

V hodinách cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský) byla výrazným přínosem velmi dobrá úroveň jazykových znalostí vyučujících. Vedení části výuky roditelými mluvčími (anglický, francouzský, španělský jazyk) pozitivně ovlivňovalo rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků. Důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby, výslovnost, tiché i hlasité čtení, práci s textem, učebnicí i pracovními sešity. Žáci na výborné úrovni prokazovali osvojení a užívání slovní zásoby, srozumitelně vyjadřovali své myšlenky, interpretovali texty. Dokázali v textu nalézt chyby, opravit i odůvodnit správnost řešení. Přirozeně a iniciativně se zapojovali do výuky, při práci ve dvojicích pracovali zodpovědně. Žáci vyšších ročníků využívali anglický jazyk i k odůvodnění svých postojů a pocitů nebo k náročnější konverzaci o abstraktních tématech. Účelné bylo střídání činností (čtení, písemný projev, poslech, konverzace). Při samostatné práci se učitelé žákům věnovali individuálně a formativně je hodnotili. Jen výjimečně byla výuka podpořena efektivním využitím učebních pomůcek (překladové slovníky, autentické materiály).

Ve společenskovedních předmětech převažoval frontální způsob výuky doplňovaný samostatnou prací žáků a referáty. Z použitých metod dominoval výklad, řízený rozhovor a diskuse. Úvodní motivační prvky většinou zařazovány nebyly, nahrazovalo je ústní či písemné opakování učiva a odborných pojmů. Při prezentaci učiva vyučující dodržovali odbornou a věcnou správnost. Vedli žáky ke kreativitě, schopnosti argumentace a spolupráci. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, diskutovali a projevovali zájem o probírané učivo. Interpretace literárních i odborných textů přispívala k rozvoji jejich čtenářské a jazykové gramotnosti. Patřičná pozornost byla učiteli věnována rozvoji komunikačních dovedností žáků i jejich domácí přípravě. V závěrech hodin vyučující prováděli adresné hodnocení aktivity žáků spojené s klasifikací a sebereflexí. Didaktická technika byla efektivně využita.

V hodinách přírodovědných předmětů, matematiky a informačních technologií převažovala frontální výuka. Vyučující přírodovědných předmětů vedli žáky k samostatné práci a vyvozování poznatků s účelným využitím učebnic, atlasů a tabulek. Výklad byl často prokládán příklady z reálného života a demonstračními pokusy. Při samostatných vystoupeních žáci prokazovali velmi dobré prezentační schopnosti, aktivní žáci byli hodnoceni bodovým systémem. Do výuky matematiky a informačních technologií byly zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací. V závěru hodin se většinou dařilo ověřit pochopení učiva žáky, ale nezbýval dostatek času na vyhodnocení cíle hodiny a zhodnocení práce žáků. Konec výuky často zasahoval do přestávky.

Formy a metody výuky v hodinách esteticko-výchovných předmětů byly dostatečně pestré. V hudební výchově byl využíván k podpoře rytmu instrumentář rytmických nástrojů, důraz byl kladen na zpěv žáků a hlasovou výchovu. Vyučující použila vlastního instrumentálního doprovodu k podpoře a obohacení společného žákovského zpěvu. I přesto, že škola nemá samostatnou odbornou učebnu pro výuku výtvarných předmětů a vyučování probíhá v kmenových učebnách, vyučující zařazují řadu výtvarných technik. Výsledné práce jsou dobře výtvarně i technicky zvládnuty a zdobí prostory školy. Všechny hodiny byly vyučujícími po obsahové i materiální stránce dobře připraveny. Žáci byli výrazným způsobem motivováni, zvolené téma bylo důkladně vysvětleno včetně pracovního postupu vzhledem ke zvolené technice. Kladem výuky byla snaha učitelek rozvíjet kreativitu žáků, jejich tvořivé schopnosti i nadání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vlastní systém hodnocení výsledků vzdělávání, který jí umožňuje sledovat vývoj a pokroky každého žáka. Jeho součástí jsou interní hodnotící nástroje (vstupní, průběžné, výstupní testy) a nástroje zaměřené na eliminaci neúspěchu a účinnou podporu žáků s prospěchovými problémy. Úspěšní žáci mohou získat finanční odměnu. Pro průběžnou klasifikaci žáků vyučující využívají bodový systém, jehož pravidla stanovují po projednání v předmětové komisi. K ověření celkových výsledků vzdělávání škola využívá i externí způsoby hodnocení. Do informačního systému, s detailními informacemi o prospěchu, absenci a chování žáků, mají přístup i jejich rodiče.

Celkové výsledky vzdělávání žáků, každoročně zveřejňované ve výroční zprávě o činnosti školy, dokládají vysokou úroveň v naplňování cílů stanovených ve vzdělávacích programech. Žáci prokazují výborné výsledky u maturitních zkoušek, ve kterých během posledních tří školních let dosáhli stoprocentní celkové úspěšnosti. Podíl žáků u maturitních zkoušek, hodnocených stupněm prospěl s vyznamenáním, je téměř 70 %. Nejlepších výsledků žáci dosahují každoročně v anglickém jazyce (svými výsledky se řadí k nejlepším

školám v České republice). Průměrná absence žáků (omluvená i neomluvená) zůstává trvale na nízké úrovni. Školu úspěšně reprezentuje až 20 žáků ročně. Ti získávají v jednotlivých soutěžích a přehlídkách na krajské i republikové úrovni vždy přední umístění. Ve školním roce 2016/2017 získali v krajském kole pět prvních míst v soutěžích cizích jazyků, první místo v olympiádě v českém jazyce a dvě první místa ve středoškolské odborné činnosti v oboru zemědělství a biologie. V krajských kolech devíti jazykových a oborových soutěží obsadili druhá místa. Třetí, čtvrté a páté místo získali v republikovém kole soutěží v cizích jazycích (francouzský, španělský a německý). Mezi další úspěchy školy patří přední místa absolventů školy na Mezinárodní konferenci mladých vědců (ICYS). Školu reprezentují i družstva žáků ve sportovních i dalších soutěžích (druhé místo v republikovém kole středních škol v kin-ballu, účast ve finále celostátního kola recitační a dramatické soutěže Čtvrťlístek, páté místo v historické soutěži Eustory). Škola získala cenu Učené společnosti České republiky za výjimečné vědecké aktivity v přírodovědných oborech a čestné uznání v Celostátní esejistické soutěži pro žáky středních škol. V loňském školním roce dvě žákyně školy studovaly v USA a na Kanárských ostrovech. Většina absolventů školy pokračuje ve studiu na českých i zahraničních vysokých školách.

K rozvoji osobnosti každého žáka účinně napomáhá i systém poradenských služeb realizovaný školním poradenským pracovištěm. S jednotlivými žáky a žakovskými kolektivy systematicky pracuje výchovná poradkyně, která vykonává i funkci školní metodičky prevence, a školní psycholožka, která je zároveň kvalifikovaným speciálním pedagogem. Kromě toho spolupracuje se školním poradenským pracovištěm externí psycholožka. Při adaptaci žáků na nové podmínky jsou realizovány sociálně-psychologické aktivity na podporu komunikace, kooperace a vzájemného vnímání, včetně adaptačních programů. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě zájmu i rodičům těchto žáků, poskytuje školní psycholožka. Všem žákům, kteří se v průběhu vzdělávání potýkají se zhoršením prospěchu, je poskytována pomoc na základě plánů individuální podpory. Cíleně je prováděno kariérové poradenství, které je realizováno s ohledem na vhodnou volbu povinně volitelných předmětů, jež určí profilaci dalšího studia žáka. Identifikaci nadání žáků škola vyhodnocuje na základě testu studijních předpokladů. Příkladná je podpora nadaných žáků bez vytržení z kolektivu vrstevníků, ve kterém mají možnost přirozeně rozvíjet své sociální vazby. Jejich nadání je podporováno zařazením do skupiny s vyšší úrovní získávaných výstupů či motivací k volbě povinně volitelného předmětu s úzkým zaměřením, individuální podporou učitele při přípravě na soutěže, olympiády, certifikované jazykové zkoušky apod. Minimální výskyt negativních jevů ve škole souvisí se studijním zaměřením žáků a s dobře nastavenou prevencí sociálně patologických jevů, která má těžiště především v realizovaných školních i mimoškolních aktivitách (seminář asertivity, workshopy).

Partneři školy se významně podílejí na zajištění vysoké úrovně vzdělávání žáků. Vynikající je spolupráce s mnoha vysokými školami, také Magistrátem města Hradec Králové a Královéhradeckým krajem, které finančně přispívají např. na jazykovou soutěž pro žáky základních škol Basiclingua. Škola je zapojena do projektu Erasmus+ a nově uzavřela dohodu o výměnném pobytu žáků a pedagogů se školou v Šanghaji v Čínské lidové republice. Zpětnou vazbu o aktuálních potřebách žáků z hlediska podmínek školy a změn ve vzdělávacím procesu poskytuje vedení studentský parlament.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola získala certifikát jako člen Sítě škol UNESCO.

- Díky úzké spolupráci s Konfuciovým institutem Univerzity Palackého v Olomouci je od školního roku 2016/2017 ve škole vyučován jako druhý povinně volitelný předmět čínský jazyk.
- Byla zavedena elektronická třídní kniha, zdokonalila se školní emailová komunikace a zabezpečení školy (čipy pro žáky a zaměstnance školy).
- Zlepšily se materiálně-technické podmínky (zastřešení mezi budovami, kompletní obnova učebny chemie, nový server, oplocení).
- Škola vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování.

### **Silné stránky**

Systematickou prací se vedení školy daří udržovat prestiž školy, podnětné pracovní prostředí, efektivně organizovat pedagogický proces a zlepšovat metodické dovednosti učitelů.

Školní vzdělávací strategie, široká nabídka cizích jazyků, zapojení rodilých mluvčích a využití metody CLIL i v neязыkových předmětech na výborné úrovni podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků.

K výrazným pozitivům patří vysoká odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Nadstandardně jsou personálně zabezpečeny poradenské služby.

Pedagogové v rámci výuky rozvíjejí samostatnou tvořivost žáků ve výtvarném, dramatickém, hudebním i literárním projevu. Velkou pozornost věnují rozvoji komunikačních a prezentačních dovedností žáků.

Přístup jednotlivých učitelů k všestrannému rozvoji osobnosti žáka za současné podpory jeho nadání v dané oblasti je příkladný. Žáci školy jsou velmi úspěšní v řadě soutěží, ve kterých pravidelně obsazují přední místa.

Vedení školy má vytvořený systém portfolií jednotlivých vyučujících, prostřednictvím kterého jsou vyučující průběžně hodnoceni.

Aktivity školy jsou cíleně směřovány k prokazatelně efektivní specifické primární prevenci.

Spolupráce s vnějšími partnery výrazně přispívá ke zkvalitňování vzdělávací nabídky i podmínek školy.

### **Slabé stránky**

V některých hodinách chyběla úvodní motivace i hodnocení průběhu vyučovací hodiny učitelem z hlediska aktivity žáků. V malé míře byly zařazovány kooperativní formy práce.

Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách, což je pro žáky z důvodu přesunu časově náročnější.

### **Příklady inspirativní praxe**

Pedagogové účinně a na příkladné úrovni podporují rozvoj osobnosti žáků.

Škola má komplexní propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání úzce provázaný s motivací žáků prostřednictvím finančních odměn.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Patříčný důraz ze strany vyučujících klást na úvodní motivační část hodiny. Častěji zařazovat formy párové a skupinové práce žáků.

- Využívat závěry vyučovacích hodin pro shrnutí učiva a motivaci žáků k další práci.
- Uplatňovat principy individuálního přístupu ke všem žákům.
- Pokračovat v systematické práci se školními výsledky žáků a podpoře jejich osobnostního rozvoje.

**Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11023, ze dne 25. dubna 2017
2. Zakládací listina Prvního soukromého jazykového gymnázia Hradec Králové, spol. s r. o. ze dne 3. 2. 1997 s platností od téhož data, včetně dodatku ze dne 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 13198/2014-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 3. 2017
5. Školní vzdělávací program oborů vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/61 Gymnázium platný pro školní rok 2016/2017
6. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
7. Doklady o seznámení zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců se školním řádem pro školní rok 2016/2017
8. Třídní knihy pro školní rok 2016/2017
9. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2016/2017
10. Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2017/2018
11. Dohoda o zajištění školního stravování pro žáky školy se Základní školou, Hradec Králové, tř. SNP 694, platná ve školním roce 2016/2017, včetně vnitřního řádu školní jídelny
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání včetně DVPP ve školním roce 2016/2017
13. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017
14. Osobní portfolia učitelů vedená ve školním roce 2016/2017
15. Strategie a koncepce školy na období 2010 – 2020, ze dne 24. 8. 2015
16. Úvazky učitelů pro školní rok 2016/2017
17. Přehledy třídních učitelů, počtu žáků ve třídách ve školním roce 2016/2017
18. Zhodnocení výuky angličtiny na základě hospitací realizovaných ve školním roce 2015/2016, ze dne 11. 6. 2017
19. Zápisy z pracovních porad a porad širšího vedení ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
20. Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
21. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017

22. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2016/2017
23. Hospitační záznamy zpracované vedením školy a pověřenými osobami ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
24. Tematické plány vyučujících ve školním roce 2016/2017
25. Organizační a provozní řád platný od 1. 9. 2016
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
27. Plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
28. Orientační plán práce výchovného poradce a školního psychologa ve školním roce 2016/2017
29. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
30. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů za školní rok 2015/2016
31. Plány individuální podpory žáka ve školním roce 2016/2017
32. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (11 žáků)
33. Složka záznamů Klub na PSJG ve školním roce 2016/2017
34. Složka dokumentů pro rozvoj osobnosti žáka na PSJG ve školním roce 2016/2017
35. Dokument Body k autoevaluaci – školní rok 2016/2017
36. Dokument Nejúspěšnější studenti PSJG za rok 2016
37. Přehled žáků a zkoušení třídy 1. F (vzorek)
38. Zápisy z jednání Studentského parlamentu ve školním roce 2016/2017
39. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí používaného v tělocvičně jiného právního subjektu ze dne 13. 2. 2017
40. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2016/2017
41. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení ze dne 26. 2. 2017 platná pro školní rok 2016/2017
42. Záznam z prověrky a kontroly stavu v oblasti BOZP provedené dne 20. 9. 2016
43. Záznamy o provedeném periodickém školení BOZP zaměstnanců platné pro školní rok 2016/2017
44. Kniha úrazů platná ve školním roce 2016/2017
45. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2016
46. Smlouvy o poskytnutí dotací a o zvýšení dotací na školní rok 2016/2017 ve smyslu zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám
47. Rozhodnutí a vyúčtování finančních prostředků přidělených MŠMT na realizaci rozvojových programů v letech 2016 a 2017
48. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2016 ze dne 15. 1. 2017
49. Dokumentace vedená o realizovaných projektech z různých dotačních programů v letech 2015 - 2017
50. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-710/12-H (ze dne 27. říjen – 1. listopad 2012)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

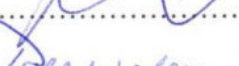
PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

  
.....

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor

  
.....

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

  
.....


Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

  
.....

Mgr. Jana Hanáčková, školní inspektorka

  
.....

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

  
.....

V Hradci Králové ..... 18. 5. 2014 .....

Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát - pracoviště  
Wonkova 1142  
500 02 Hradec Králové

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Ladislav Bartůška, ředitel školy

  
.....

V Hradci Králové ..... 19. 5. 2014 .....

PRVNÍ SOUKROMÉ JAZYKOVÉ,  
GYMNÁZIUM HRADEC KRÁLOVÉ,  
spol.s r.o.  
Brandlova ulice 875  
500 03 Hradec Králové  
IČO: 252 62 297